



PROJETO EDUCAÇÃO MORAL PARA A CIDADANIA



Índice

Introdução	3
Conteúdos	5
Forma de implementação	6
Saberes a mobilizar	7
Operacionalização	9
2.º Ano	10
3.º Ano	16
4.º Ano	22
6.º Ano	28
8.º Ano	33
9.º Ano	40

Introdução

Os estabelecimentos de ensino do grupo escolaglobal® assumem um ideário educativo de inspiração católica - aberto a todas as confissões religiosas - e com a principal missão de formar indivíduos com forte personalidade e caráter, intelectualmente evoluídos e com consciência plena da sua herança cultural. Desta forma, deixaremos para outras instituições o ensino religioso - de acordo com as opções das famílias - e encaramos como primordial desafio a educação integral dos nossos alunos, tendo em atenção a sua diversidade cultural e considerando-a um fator de coesão e de enriquecimento pessoal e social. Assumimos, deste modo, que a escola tem também como papel ajudar a compreender o mundo e o outro, cultivando valores universais como solidariedade, justiça, tolerância, respeito, entre outros. Por outro lado, cumpre-nos igualmente contribuir para a formação da personalidade de cada um, reforçando atitudes positivas e construtivas, como a autonomia, a autoestima, a responsabilidade, a assertividade e outras, que contribuem para que cada um se compreenda melhor a si mesmo e se constituem simultaneamente vetores indispensáveis à aquisição de uma educação intercultural e à construção de uma cidadania democrática, consciente e ativa.

A cidadania é uma preocupação que acompanha o ser humano desde a antiguidade greco-romana. Na sua origem a cidadania constituía-se como a essência da vida em sociedade, como o conjunto de ações que convêm a um cidadão. Com o desenrolar dos tempos, todavia, os sinais de crise patentes no funcionamento das sociedades ocidentais levam a pensar que a própria sobrevivência da democracia assenta, intrinsecamente, na crítica das ideias recebidas e na capacidade de ultrapassar o mero plano individual do exercício daquilo que a cada um convém para ser reconhecido como um cidadão. Desta forma, as questões relativas ao exercício da cidadania assumem, atualmente, um caráter de premência junto de todos aqueles que estão envolvidos na educação. As violências quotidianas que tristemente marcam esta época são o testemunho real da necessidade de dinamizar a aprendizagem da cidadania quer no que diz respeito aos conteúdos, quer no que diz respeito às metodologias educativas adotadas.

A necessidade de despertar as crianças e os jovens para a consciência democrática, para a tolerância e para a abertura aos outros ganha, assim, especial relevância. No sentido de promovermos a educação integral e integrada dos nossos alunos, é

imprescindível confrontarmo-nos com as questões educativas fundamentais que o currículo propõe, tais como porquê, para quê, o quê, como e quando ensinar/aprender, questões que exigem respostas bem fundamentadas, articuladas, e adequadas às características diferenciadas dos contextos. É neste âmbito, e seguindo as diretrizes do ME que no Decreto-Lei n.º6/2001 consagra a “educação para a cidadania” como uma área de formação transdisciplinar, “visando o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes”, e potenciando “a possibilidade de cada escola organizar e gerir autonomamente o processo de ensino/aprendizagem, tomando como referência os saberes e as competências nucleares a desenvolver pelos alunos no final de cada ciclo e no final da escolaridade básica, adequando-os às necessidades diferenciadas de cada contexto escolar...” (Despacho n.º 9590/99), que emerge o projeto Educação Moral para a Cidadania. Enquanto escola atenta à realidade e assumindo o compromisso de formar os alunos como cidadãos em plenitude, capazes de exercer uma cidadania inteligente e ativa, implementamos, a partir do ano letivo 2011/2012, o projeto EMC (Educação Moral para a Cidadania). Este plano enquadra-se no paradigma de inovação/mudança que preconizamos, alicerçado numa conceção cultural e política, que considera a escola como contexto ecológico para a emergência da mudança, com base em processos de pesquisa, de reflexão, de decisão e de avaliação participada e negociada, a ser construída de forma evolutiva e dinâmica.

Sem descurar o carácter transversal e interdisciplinar que, na nossa ótica, a educação para a cidadania deve ter, este projeto pretende ser um reforço na promoção da mesma, proporcionando um espaço de debate e reflexão destinado à aquisição e desenvolvimento de competências inerentes à inserção dos alunos numa cultura democrática e pluralista, respeitadora dos outros e das suas ideias, aberta ao diálogo e à livre troca de opiniões. Só assim seremos capazes de formar cidadãos capazes de julgarem com espírito crítico e criativo o meio social em que se integram e de se empenharem na sua transformação progressiva.

Por outro lado, achamos igualmente decisivo o nosso contributo para a defesa da identidade nacional e para o reforço da fidelidade à matriz histórica de Portugal, através da consciencialização relativamente ao património cultural do povo português, no quadro da tradição universalista europeia e da crescente interdependência e necessária solidariedade entre todos os povos do Mundo.

Em suma, o projeto “Educação Moral para a Cidadania” visa o desenvolvimento e aquisição de competências transversais pelas crianças e pelos jovens, permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo próprios, construírem um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. Partilhamos deste modo a responsabilidade pelo ensino de valores morais e sociais com as famílias e com a comunidade, pois sabemos que, embora tais valores se aprendam predominantemente no seio familiar, os mesmos são modificados através de relacionamentos sociais e ao longo de experiências de vida e, por isso, os pais e a comunidade têm também expectativas elevadas sobre o seu ensino na escola. O projeto assume-se como mais um contributo para formar cidadãos intervenientes, capazes de responder positivamente aos desafios impostos por um mundo cada vez mais complexo e competitivo, numa sociedade cada vez mais roubada pelo tempo, pelo stress e pelo crescente individualismo e solidão. Pretende-se assim criar um espaço de formação e informação, proporcionando aos alunos experiências que favoreçam a sua maturidade cívica e socioafetiva, fomentando atitudes e hábitos positivos de relação e cooperação, quer no plano dos seus vínculos de família, quer no da intervenção consciente e responsável na realidade circundante, contribuindo para a formação de jovens e adultos cada vez mais capazes de enfrentar uma sociedade em constante mutação.

Conteúdos

O projeto foi pensado numa lógica de integração vertical, cujos conteúdos se dividem em seis módulos comuns a todos as valências, desde a Educação Pré-escolar ao Secundário, mas que se vão desenvolvendo e complexificando com o avanço da faixa etária dos nossos alunos. Ponderando os interesses e as necessidades dos alunos na construção da sua entidade cívica, foram definidos os seguintes seis grandes temas como eixo condutor do projeto:

- **Saber estar com os outros** – Reporta-se às condutas de convivência interpessoal e ao desafio social da diversidade, da diferenciação, do multiculturalismo, assumindo que educar para a cidadania é também, educar para o reconhecimento, para o respeito, para a cultura e valorização da diferença;

- **Educação para os afetos/sexualidade (ver projeto autónomo)** – Procura que os alunos cresçam emocionalmente e interiorizem progressivamente uma visão da sexualidade em todas as suas dimensões, inserida num projeto de vida.
- **Participação cívica** – Pretende dar a conhecer as principais instituições locais, nacionais e internacionais e promover a participação em associações, instituições, serviços cívicos e outros organismos do mesmo género, suscitando o exercício dos direitos e o respeito dos deveres e contribuindo para a construção de uma entidade social participativa;
- **Educação para a segurança** – Atendendo aos perigos crescentes da sociedade em que vivemos, este tema tem como objetivo proporcionar aos alunos uma aprendizagem mais consubstanciada e em sintonia com a realidade de normas básicas de segurança, incitando a atitudes comportamentais prudentes e ponderadas, nas diversas situações do dia-a-dia (segurança alimentar, segurança rodoviária, segurança em casa, utilização segura da internet...);
- **ECOatitude (ver projeto autónomo)** – A ecologia, o ambiente, a procura de um desenvolvimento sustentável, onde o ser humano e aquilo que o rodeia vivam de forma equilibrada, constituem as temáticas a abordar neste campo;
- **Valores culturais** - Pretende-se, com este tema, reforçar o papel dos valores na educação e dar continuidade a uma ação educativa com e para valores, nomeadamente, aqueles que se prendem com o assumir de uma identidade transnacional, valorizando, simultaneamente, o património, os símbolos e as narrativas da nação a que pertence.

Forma de implementação

EMC é um projeto integrado abrangendo todos os níveis de ensino, desde a Educação Pré-escolar ao Ensino Secundário: na Educação Pré-escolar, será implementado pela educadora responsável por cada grupo, sendo integrado nas diferentes áreas de conhecimento exploradas; no 1.º ciclo, será desenvolvido preponderantemente na área de Estudo do Meio, pela professora titular de turma, sendo-lhe dedicada uma hora por semana; no 2.º e 3.º ciclos, será desenvolvido em sessões semanais de 45 minutos (como atividade de enriquecimento curricular obrigatória) e as estratégias a desenvolver foram pensadas numa lógica de interação, promovendo-se um conjunto de atividades que fomentem, por um lado, a participação de todos os alunos e o trabalho de equipa e,

por outro, a promoção de competências transversais, como o desenvolvimento do espírito crítico e o uso das tecnologias de informação e comunicação.

Saberes a mobilizar

De forma sucinta, definimos os seguintes conteúdos que serão mobilizados pelos alunos, que depois serão aprofundados e especificados, de acordo com a faixa etária e o nível de ensino em que se encontram:

Domínio das atitudes e valores

- o Compreender os limites da liberdade individual.
- o Comportar-se de forma solidária com os que o rodeiam.
- o Orientar as suas atitudes pelo respeito por si e pelos outros.
- o Valorizar a importância da amizade.
- o Atuar com honestidade e lealdade.
- o Valorizar a justiça.
- o Fazer juízos valorativos.
- o Antecipar, ao nível moral, as consequências dos seus atos.
- o Resolver dilemas morais.
- o Avaliar criticamente atitudes, mensagens, à luz dos valores.
- o Aceitar diferentes credos e formas de viver.
- o Avaliar e defender o respeito pelos Direitos Humanos.
- o Relacionar criticamente progresso e dignificação do Homem.
- o Compreender a função distintiva dos valores na sexualidade humana.

Domínio do desenvolvimento pessoal

- o Saber ouvir.
- o Expressar ideias e pontos de vista.
- o Informar-se.
- o Trabalhar de forma autónoma.
- o Refletir e auto questionar-se
- o Pedir ajuda, apoio, conselho.
- o Tomar decisões.
- o Interpretar sentimentos.

- o Exteriorizar emoções.
- o Controlar emoções.
- o Analisar os seus pontos fracos / pontos fortes.
- o Formular objetivos para si próprio.
- o Traçar metas para o seu desenvolvimento.
- o Antecipar as consequências dos seus atos.
- o Resistir a pressões ou influências.
- o Adaptar-se a mudanças.
- o Avaliar o seu desempenho.
- o Propor soluções para uma situação ou problema.
- o Saber prevenir situações de risco.
- o Questionar-se em função de padrões de vida saudável.
- o Ter hábitos de higiene.
- o Compreender os efeitos positivos da prática regular de exercício físico.
- o Compreender modificações físicas e emocionais ligadas à sexualidade.

Domínio do desenvolvimento interpessoal/social

- o Saber ouvir.
- o Participar num debate/argumentar.
- o Autodisciplinar a sua participação.
- o Aceitar pontos de vista diferentes dos seus.
- o Interpretar reações.
- o Ser sensível a sentimentos.
- o Evitar situações de conflito.
- o Negociar.
- o Resolver conflitos.
- o Criar empatia com os outros.
- o Analisar pontos fracos /pontos fortes nos outros.
- o Apreciar qualidades e competências.
- o Trabalhar com os outros.
- o Partilhar saberes.
- o Empenhar-se na resolução de dificuldades dos outros.
- o Cooperar na busca de soluções para situações ou problemas.
- o Participar em projetos coletivos.
- o Avaliar criticamente o desempenho dos outros.

- o Adaptar-se a situações comunicacionais diversas.
- o Relacionar-se corretamente com os seus pares e com os adultos.
- o Consciencializar-se da importância do indivíduo no bem-estar coletivo.
- o Ser sensível ao sofrimento físico e emocional.
- o Aceitar a diferença (individual, cultural, ...).
- o Implicar-se na defesa do ambiente.
- o Tomar posição perante agressões ao ambiente.
- o Participar na definição de regras de funcionamento e convivência.
- o Descobrir a importância ou a simbologia das heranças culturais da sua comunidade.
- o Compreender o funcionamento e a finalidade de instituições ou organizações.

Operacionalização

O projeto será operacionalizado, tendo como orientação as seguintes planificações. O professor responsável terá liberdade para, dentro deste quadro e de acordo com o perfil dos alunos/turma, gerir o trabalho a desenvolver, cumprindo a carga horária definida.

	Tema	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais
2.º Ano	Saber estar com os outros	✓ Favorecer o autoconhecimento; ✓ Saber que todos têm direitos e deveres; ✓ Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; ✓ Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança; ✓ Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir responsabilidades; ✓ Respeitar os colegas independentemente das diferenças, em termos de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; ✓ Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar; ✓ Respeitar e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola e da comunidade;	Sessão 1 – “Quem sou eu e onde estou?” - Preenchimento da ficha de identificação.	Ficha do projeto acolhimento
			Sessão 2 – “Trabalho em equipa” -Estabelecimento, por consenso, dos direitos e deveres de cada membro da comunidade escolar. Elaboração de um cartaz. - Reconhecimento da necessidade de distribuir responsabilidades e síntese das possíveis funções. Eleição dos elementos para as funções aferidas.	Material de escrita Cartolinas
			Sessão 3 – “Ena, que variedade!” - Através da ficha « Dominó circular », análise e apreciação da pluralidade de diferenças.	Ficha de trabalho nº5 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
			Sessão 4 – “Com a faca e o garfo, sei lidar!” - Enunciação e registo num cartaz das regras a cumprir à mesa. -Exposição do cartaz no refeitório escolar.	Cartolinas Material de escrita e desenho
			Sessão 5 – “Sou educado!” - Realização do « Jogo da Amizade », aplicando atitudes corretas de trato social.	Ficha de trabalho nº58 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico

		✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola. ✓ Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva. ✓ Identificar a escola como espaço do seu conhecimento. ✓ Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano (bondade, humildade, solidariedade...).		
Educação para os afetos		✓ Aceitar as diferentes partes do corpo e da imagem corporal. ✓ Aceitar positivamente a sua identidade sexual e a dos outros. ✓ Desenvolver a autoestima. ✓ Respeitar as diferenças. ✓ Reconhecer a importância das relações afetivas na família. ✓ Associar a palavra “partilha” à palavra “afeto”.	Sessão 1 Comparar imagens de crianças de várias raças e com características diferentes, reconhecendo as suas próprias características. Leitura e interpretação do texto “As cores”.	Folha de trabalho nº10 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico Imagens de crianças de várias raças.
			Sessão 2 Sopa de letras com palavras-chave relacionadas com a família. (http://nonio.eses.pt/eusei/passa/jogar.asp?cod_jogos=71)	Computador com Internet
			Sessão 3 - Reflexão sobre o significado das palavras e o valor que têm no contexto familiar.	Folha de registo

PROJETO EDUCAÇÃO MORAL PARA A CIDADANIA

		✓ Associar o efeito das boas práticas de higiene pessoal com o bem-estar físico e psíquico	No seguimento desta atividade, propor-se-á aos alunos que dialoguem com os pais e/ou encarregados de educação sobre alguns momentos de alegria e de tristeza que já tivessem vivenciado, respostas que serão registadas pelas crianças numa folha de registo.	
			Sessão 4 - Realização de um jogo através do qual as crianças exploram imagens e referem sentimentos e emoções associados ao seu quotidiano.	Ficha de trabalho nº67 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
			Sessão 5 - Diálogo sobre a importância de adquirir boas práticas de higiene pessoal. Jogo de mímica com as práticas de higiene abordadas.	
	Participação Cívica	✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola. ✓ Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto. ✓ Conhecer e compreender os órgãos de soberania na escola. ✓ Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país, com presença na sua localidade.	Sessão 1 Consulta e interpretação do organigrama da escola. Debate sobre as funções de cada elemento.	Computador
			Sessão 2 Eleição do delegado e subdelegado de turma. Diálogo sobre as suas responsabilidades e funções.	Material de escrita
			Sessão 3 Pesquisa de símbolos de datas e acontecimentos marcantes da história do país na sua localidade.	- Computadores com acesso à Internet - Livros
			Sessão 4 Identificação da bandeira e do hino como símbolos nacionais.	- Bandeira Nacional - Hino Nacional

		✓ Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional.	Pintura da bandeira e entoação do Hino Nacional.	
			Sessão 5 Interpretação de um problema relacionado com a escola e soluções democráticas para a sua resolução.	
	Educação para a segurança	✓ Adquirir / manter hábitos de vida saudável.	Sessão 1 - "Os perigos da Internet"	Computadores com acesso à Internet
		✓ Aplicar as regras de segurança que deve observar quando utiliza a internet, nomeadamente: divulgação de informação pessoal; fiabilidade da informação recebida; encontros virtuais.	Jogo online do portal SeguraNet http://www.seguranet.pt	
		✓ Conhecer as regras de segurança que deve aplicar em casa e em espaços públicos de forma a prevenir acidentes.	Sessão 2 – "Os perigos do dia a dia"	
			Simulacro de incêndio na escola.	
			Sessão 3 – "Segurança rodoviária"	Escola de Educação Rodoviária de Fiães Panfletos
			Visita de estudo à Escola de Educação Rodoviária.	
			Sessão 4 – "Perigos em casa"	Computadores com acesso à Internet
			Jogo online do portal do consumidor Téo e Lia. http://www.consumidor.pt/jogo/index.htm	
			Sessão 5 – "Segurança alimentar"	Embalagens de produtos trazidos pelos alunos
			Análise de rótulos de vários produtos.	

				Ficha de trabalho nº70- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
	ECOatitude	✓ Promover o diálogo e a reflexão sobre questões relativas ao meio ambiente e à sua preservação; ✓ Desenvolver técnicas de criação, a partir de materiais recicláveis; ✓ Consciencializar para a necessidade de mudanças de hábitos e atitudes, em benefício da preservação do meio ambiente; ✓ Desenvolver o espírito crítico e interventivo.	Sessão 1 – “Lixo não, matéria-prima” - Reutilizar Atividade: “Aproveita e faz um gato!”	Pacotes de leite Palitos
			Sessão 2 - “Lixo não, matéria-prima” – Reutilizar Atividade: “Aproveita e faz uma vaquinha leiteira!”	Pacotes de leite Papéis diversos
			Sessão 3 - “Lixo não, matéria-prima” – Reutilizar Visita de estudo ao Centro de Educação Ambiental.	Centro de Educação Ambiental – Ribeiras de Gaia
			Sessão 4 - “Lixo não, matéria-prima” – Reutilizar Atividade: “Aproveita e faz a árvore de Natal”	Pacotes vazios Papéis diversos Palhinhas
			Sessão 5 - “Lixo não, matéria-prima” – Reutilizar Atividade: “Aproveita e faz um jardim!”	Garrafas de água
	Valores culturais	✓ Identificar e preservar o património cultural oral da sua região. ✓ Distinguir patrimónios. ✓ Identificar e preservar o património cultural da sua região.	Sessão 1 – Trabalho de pesquisa sobre o património oral local junto da comunidade.	Computador Livros Comunidade
			Sessão 2 –	Comunidade

		✓ Valorizar o património coletivo, promovendo o bem-comum. ✓ Interessar-se pelos problemas do meio envolvente. ✓ Incentivar atividades de criação e desenvolver a capacidade de intervenção.	Visita de um membro da comunidade, convidado para partilhar pequenas produções do património oral. Apresentação e exploração do material recolhido. Seleção e dramatização de algumas canções, lengalengas...	Material recolhido
			Sessão 3 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 4 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 5 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador

3.º Ano	Tema	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais
	Saber estar com outros	✓ Favorecer o autoconhecimento; ✓ Saber que todos têm direitos e deveres; ✓ Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; ✓ Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança; ✓ Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir responsabilidades; ✓ Contribuir para a aquisição de hábitos de participação democrática, a nível de debate de ideias e de opções eleitorais. ✓ Promover a responsabilidade na defesa de interesses da turma; ✓ Estimular a reflexão sobre os atos eleitorais.	Sessão 1 – “Quem sou eu e onde estou?” - Diálogo introdutório. - Preenchimento de fichas de identificação.	Fichas do projeto acolhimento Ficha de trabalho nº1 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
			Sessão 2 – “Trabalho em equipa” - Estabelecimento, por consenso, dos direitos e deveres de cada membro da comunidade escolar. - Assinatura de um contrato vinculativo aos direitos e deveres estabelecidos. - Reconhecimento da necessidade de distribuir responsabilidades e síntese das possíveis funções. Eleição dos elementos para as funções definidas.	Ficha de trabalho nº8- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
			Sessão 3 – “Ena, que variedade!” - Através da ficha de trabalho «Meninos de todas as cores», análise e apreciação da pluralidade de diferenças.	Ficha de trabalho nº7 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
		✓ Respeitar os colegas independentemente das diferenças, em termos de	Sessão 4 – “Em sociedade sei estar” - Leitura e interpretação de regras de civismo. - Debate sobre a importância das regras na vida em sociedade.	Ficha de trabalho nº33- Formação Cívica- Um

		capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; ✓ Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar; ✓ Respeitar e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola e da comunidade; ✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola. ✓ Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva. ✓ Identificar a escola como espaço do seu conhecimento. ✓ Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano (bondade, humildade, solidariedade...).	- Construção de um cartaz com as regras, para expor na entrada da escola.	guia prático de aprendizagem Cartolinas Material de escrita e desenho
			Sessão 5 – “Sou educado!” - Realização da ficha «Cidadania», aplicando atitudes de trato social.	Ficha de trabalho nº36 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
	Educação para os afetos	✓ Identificar os símbolos ♂ e ♀ e reconhecer o seu significado.	Sessão 1 Em grupos, as crianças irão fazer os símbolos ♀ e ♂ em diferentes materiais, para os utilizarem nas portas das casas de banho do Externato, identificando-as.	Material de expressão plástica

		✓ Desenvolver competências de autocontrolo, assertividade, gestão de conflitos e de trabalho em grupo/equipa.	Sessão 2 Exploração de um álbum de família, como forma de reconhecer os diferentes tipos de amor/relação entre os seus membros.	Álbuns de família
		✓ Reconhecer sentimentos que unem os membros da família.	Sessão 3 Realização do jogo « Descobrir o melhor amigo ». Construção do « Álbum dos Amigos ».	Ficha de trabalho nº55 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
		✓ Valorizar as relações de cooperação e interajuda para procurar apoio quando necessários.	Sessão 4 Jogo: “ Saco das emoções ”.	Saco
		✓ Adequar as várias formas de contacto físico aos diferentes contextos de sociabilidade.	É pedido a cada criança que tire de um saco uma placa de imagem ilustrada com uma emoção (tristeza, alegria, medo, raiva e aversão). A seguir, a criança deve mimá-la para que o grupo possa adivinhar a emoção que está representada. Simultaneamente, o professor tira uma fotografia à mímica da criança.	Imagens ilustrativas de emoções Máquina fotográfica
		✓ Diferenciar emoções agradáveis de emoções desagradáveis.	Sessão 5 Criar um debate / brainstorming partindo da seguinte pergunta: Como evitar/resolver conflitos? Registo das respostas.	Folha de registo
	Participação Cívica	✓ Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais (com familiares, amigos, colegas e desconhecidos).	Sessão 1 Identificação do símbolo da escola. Consulta e interpretação do organigrama da instituição escolar que frequenta. Debate sobre as funções de cada elemento.	Logótipo da escola Organigrama da escola

PROJETO EDUCAÇÃO MORAL PARA A CIDADANIA

		✓ Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional. ✓ Conhecer os órgãos de soberania. ✓ Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade. ✓ Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto. ✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola.	Sessão 2 Identificação do órgão de soberania local. Pesquisa, observação e reprodução do brasão da localidade e respetiva descrição.	Imagem dos brasões locais Material de escrita e desenho
			Sessão 3 Eleição do delegado e subdelegado de turma. Diálogo sobre as suas responsabilidades e funções. Registo das funções estabelecidas.	Material de escrita
			Sessão 4 – - Leitura e análise de alguns dos principais artigos da Declaração dos Direitos da Criança. -Debate sobre o tema. -Resolução da respetiva ficha.	Ficha de trabalho nº45- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
			Sessão 5 Simulação de um sessão parlamentar, debatendo um tema relacionado com a escola.	
	Educação para a segurança	✓ Adquirir / manter hábitos de vida saudável. ✓ Aplicar as regras de segurança que deve observar quando utiliza a internet, nomeadamente: divulgação	Sessão 1 - “Os perigos da Internet” Jogo online no site SeguraNet – “Conviver na Internet”. http://www.seguranet.pt	Computadores com acesso à Internet
			Sessão 2 – “Os perigos do dia a dia”.Simulacro de incêndio na escola.	

PROJETO EDUCAÇÃO MORAL PARA A CIDADANIA

		de informação pessoal; fiabilidade da informação recebida; encontros virtuais.	Sessão 3 – “Segurança rodoviária” Visita de estudo à Escola de Segurança Rodoviária. Debate sobre as atividades realizadas.	Escola de Segurança Rodoviária de Fiães
		✓ Conhecer as regras de segurança que deve aplicar em casa e em espaços públicos de forma a prevenir acidentes.	Sessão 4 – “Perigos em casa” Através da exploração da ficha « Evitar acidentes domésticos », identificação de algumas atitudes de risco em casa.	Ficha nº59- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem. Computador
			Sessão 5 – “Segurança alimentar” Identificação de regras de higiene pessoal na preparação de alimentos. http://www.foodsafe.aesbuc.pt	Computadores com acesso à internet
	ECOatitude	✓ Proporcionar mudanças de atitude. ✓ Desenvolver a capacidade de intervenção. ✓ Inferir as necessidades de preservação do património natural. ✓ Interagir socialmente para promover o bem-estar.	Sessão 1 – “Do meu lixo cuido eu!” – Reciclar Diálogo sobre a importância da reciclagem, salientando os seus benefícios para o ambiente e para a economia. Montagem dos caixotes destinados à Reciclagem.	Caixotes
			Sessão 2 – “Do meu lixo cuido eu!” – Reciclar Realização de um jogo online. http://escolovar.org/ambiente_energia_jogo_correspondencias.swfo	Computadores com acesso à internet
			Sessão 3 – “Do meu lixo cuido eu!” – Reciclar Visita de estudo ao Centro de Educação Ambiental	
			Sessão 4 – “Do meu lixo cuido eu!” – Reciclar	Cartolinas

			Construção de um cartaz sobre os passos a seguir para a reciclagem do papel.	Material de escrita e desenho
			Sessão 5 – “Do meu lixo cuido eu!” – Reciclar Leitura e análise do livro “O Engenho da Lourença”. Construção de puzzles.	Puzzles Livro com a história
	Valores culturais	✓ Identificar o património nacional. ✓ Distinguir patrimónios. ✓ Identificar e preservar o património cultural da sua região e país. ✓ Interessar-se pelos problemas do mundo próximo e distante. ✓ Incentivar atividades de criação e desenvolver a capacidade de intervenção. ✓ Valorizar o património coletivo, promovendo o bem-comum.	Sessão 1 Trabalho de pesquisa sobre o património local referente a datas ou momentos marcantes da história nacional.	Computador Biblioteca
			Sessão 2 Compilação e apresentação das pesquisas efetuadas.	Computador Material de escrita
			Sessão 3 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 4 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 5 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador

4.º Ano	Tema	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais
	Saber estar com outros	✓ Favorecer o autoconhecimento; ✓ Saber que todos têm direitos e deveres; ✓ Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento; ✓ Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança; ✓ Estabelecer e cumprir acordos e compromissos e assumir responsabilidades; ✓ Contribuir para a aquisição de hábitos de participação democrática, a nível de debate de ideias e de opções eleitorais. ✓ Promover a responsabilidade na defesa de interesses da turma; ✓ Estimular a reflexão sobre os atos eleitorais. ✓ Respeitar os colegas independentemente das diferenças, em termos de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras; ✓ Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar;	Sessão 1 – “Quem sou eu e onde estou?” -Diálogo introdutório. - Preenchimento de fichas de identificação.	Ficha do projeto de acolhimento Ficha nº2- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
			Sessão 2 – “Trabalho em equipa” -Estabelecimento, por consenso, dos direitos e deveres de cada membro da comunidade escolar. - Reconhecimento da necessidade de distribuir responsabilidades e síntese das possíveis funções. -Eleição dos elementos para os exercícios aferidos. -Compreensão do conceito e importância de uma ata. -Elaboração da ata relativa às eleições realizadas.	Material de escrita Ficha nº7- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
			Sessão 3 – “Ena, que variedade! - Através da ficha «Igual? Igual?», identificação de várias formas de discriminação. -Debate sobre as situações em causa e formas de as combater.	Ficha de trabalho nº9 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
			Sessão 4 – “Em sociedade sei estar” - Leitura e análise do texto «Os dez mandamentos das relações humanas».	Ficha de trabalho nº35 - Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem

		✓ Respeitar e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola e da comunidade; ✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola. ✓ Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva. ✓ Identificar a escola como espaço do seu conhecimento. ✓ Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano (bondade, humildade, solidariedade...).	-Comentário do texto lido, tendo como mote a afirmação: «Viver é conviver».	
			Sessão 5 – “Sou educado!” - Exploração do jogo «Quero resolver este problema». - Debate sobre a importância de aplicar no quotidiano princípios com: justiça, bondade, verdade, honestidade...	Ficha de trabalho nº61 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
	Educação para os afetos	✓ Identificar os cuidados de higiene necessários à criança. ✓ Valorização das relações de cooperação e interajuda para procurar apoio quando necessário. ✓ Reconhecimento da importância das relações afetivas no seio familiar. ✓ Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais (com	Sessão 1 Diálogo sobre a importância de ter boas práticas de higiene. Enunciação das principais normas de higiene. Pesquisa de doenças relacionadas com a falta de higiene.	Manuais Computador com acesso à internet
			Sessão 2 Identificação de regras e vantagens do trabalho em grupo, através de uma ficha de trabalho.	Ficha de trabalho nº2 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico

		familiares, amigos, colegas e desconhecidos).		
		✓ Desenvolver competências de autocontrolo, assertividade, gestão de conflitos e de trabalho em grupo/equipa.	Sessão 3 Debate com base na folha de trabalho « Sei resolver problemas ».	Ficha de trabalho nº54 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
		✓ Adequar as várias formas de contato físico aos diferentes contextos de sociabilidade.	Sessão 4 Leitura e análise do conto « As palavras cor-de-rosa e as palavras cinzentas ».	Conto « As palavras cor-de-rosa e as palavras cinzentas ».
	Participação Cívica	✓ Identificar e saber aplicar respostas adequadas em situações de injustiça, abuso ou perigo e saber procurar apoio, quando necessário.	Diálogo sobre a importância das atitudes corretas no estabelecimento de relações interpessoais.	
		✓ Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais (com familiares, amigos, colegas e desconhecidos).	Sessão 5 Partindo da ficha de trabalho « Como decido... », debater as possíveis consequências de uma decisão.	Ficha de trabalho nº 7- Educar para uma sexualidade harmoniosa
		✓ Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país, designadamente ligados à construção da democracia;	Sessão 1 Pesquisa sobre os representantes máximos da República Portuguesa, bem como as suas respetivas funções.	Ficha nº28- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
		✓ Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional e europeia.	Sessão 2 Análise da organização dos órgãos do poder central.	Ficha nº25- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem

		✓ Conhecer e compreender os órgãos de soberania. ✓ Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade. ✓ Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto. ✓ Colaborar, trabalhar em grupo e participar em atividades coletivas da turma ou da escola.	Sessão 3 Eleição do delegado e subdelegado de turma. Diálogo sobre as suas responsabilidades e funções. Registo das funções estabelecidas.	Material de escrita
			Sessão 4 – “Nascer livre como o vento!” - Análise de uma ficha relativa aos direitos e deveres das crianças baseados em vários artigos da Constituição Portuguesa.	Ficha de trabalho nº12 - PP – Reorganização Curricular do Ensino Básico
			Sessão 5 - Simulação de um sessão parlamentar, debatendo um tema relacionado com a escola.	
	Educação para segurança	✓ Adquirir / manter hábitos de vida saudável. ✓ Aplicar as regras de segurança que deve observar quando utiliza a internet, nomeadamente: divulgação de informação pessoal; fiabilidade da informação recebida; encontros virtuais. ✓ Conhecer as regras de segurança que deve aplicar em casa e em	Sessão 1 - “Os perigos da Internet” Jogo online no site Segura Net – “Conviver na Internet” http://www.seguranet.pt	Computador com acesso à internet
			Sessão 2 – “Os perigos do dia a dia” Simulacro de incêndio na escola.	
			Sessão 3 – “Segurança rodoviária” Visita de estudo à Escola de Segurança Rodoviária. Debate sobre as atividades realizadas.	Escola de Segurança Rodoviária de Fiães

		espaços públicos de forma a prevenir acidentes.	Sessão 4 – “Perigos em casa” Diálogo sobre a importância de guardar fora do alcance das crianças os medicamentos e os produtos tóxicos. Consulta do manual: Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem. Construção de uma apresentação em Powerpoint.	Ficha nº58- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem Computador
			Sessão 5 – Através de um jogo online, identificação de regras para a organização e seleção na compra de alimentos e de transporte e armazenamento dos mesmos em casa . http://www.foodsafe.aesbuc.pt	Computador com acesso à internet
	ECOatitude	✓ Observar a degradação do meio próximo. ✓ Enumerar e participar em soluções e promoções para a melhoria do ambiente. ✓ Reconhecer a importância das florestas, reservas e parques naturais. ✓ Consciencializar para a necessidade de mudanças de atitudes e hábitos, para preservar o meio ambiente;	Sessão 1 – “Do meu lixo cuido eu!” - Reciclar Diálogo sobre a importância da reciclagem, salientando os seus benefícios para o ambiente e para a economia. Montagem dos caixotes destinados à Reciclagem.	Caixotes
			Sessão 2 - Debate sobre o tema «Preservação do Ambiente: gestos para a mudança». Elaboração de um cartaz.	Cartolinas
			Sessão 3 – “Faço do velho novo!” - Recuperar Recuperar o material escolar danificado.	Material escolar usado
			Sessão 4 - “Faço do velho novo!” - Recuperar Recuperar o material escolar danificado.	Material escolar usado

		✓ Incentivar atividades de criação, partindo de materiais recicláveis.	Sessão 5 – Identificação de atitudes conducentes à preservação do ambiente.	Ficha 63- Formação Cívica- Um guia prático de aprendizagem
	Valores culturais	✓ Identificar o património nacional. ✓ Distinguir patrimónios. ✓ Identificar e preservar o património cultural da sua região. ✓ Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante. ✓ Incentivar atividades de criação e desenvolver a capacidade de intervenção. ✓ Valorizar o património coletivo, promovendo o bem-comum.	Sessão 1 – Trabalho de pesquisa sobre o património nacional.	Material de escrita Computador, Livros
			Sessão 2 - Apresentação dos trabalhos, nos moldes definidos pelos alunos (powerpoint, cartaz, folheto...)	Material de escrita Computador, Livros
			Sessão 3 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 4 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador
			Sessão 5 Participação na construção de um livro.	Material de escrita Computador

Sessão		Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
6.º Ano	1.ª Sessão Saber estar com os outros	- Reconhecer o caráter positivo e negativo das atitudes e das ações (em relação aos valores) praticadas por si e pelos outros; - Aprender a ser tolerante e solidário;	Análise de um episódio de uma série de televisão ou de um filme que todos tenham visto, identificação de atitudes e comportamentos, das personagens (valores positivos e negativos que lhes estão subjacentes).	Filme
	2.ª Sessão Saber estar com os outros	- Distinguir entre generalizações e estereótipos; - Identificar exemplos de estereótipos nos media locais; - Desenvolver alguma sensibilidade relativamente àqueles grupos que são negativamente estereotipados	Assentar no quadro certas categorias de pessoas (idoso, rapariga, rapaz, deficiente) e pedir para sugerirem palavras descritivas que definam esses grupos. Escrever essas palavras no quadro e procurar ligações entre categorias. Decidir com os alunos, se os atributos mencionados são positivos, negativos ou neutros. Fazer a distinção entre uma generalização e um estereotipo. Sublinhar que: - Há generalizações contra alguns grupos que são negativas, a estas pode chamar-se preconceitos. - As generalizações negativas relativamente a grupos inteiros de pessoas, muitas vezes não se baseiam em contactos pessoais de facto com o grupo.	Fotos de pessoas (idoso, rapariga, rapaz, deficiente, etc.)
	3.ª Sessão Saber estar com os outros	- Reconhecer e recusar situações de discriminação; - Reconhecer a existência de estereótipos e suas consequências negativas; - Compreender a complexidade e riqueza das relações entre diferentes culturas, tanto no plano individual como no comunitário;	Visualização de vídeos sobre discriminação, preconceito e multiculturalismo.	Vídeos
	4.ª Sessão Saber estar com os outros	- Compreender o conceito de multiculturalismo; - Conhecer diferentes culturas;	Dividir a turma em diferentes grupos e atribuir a cada um, uma cultura diferente. Cada grupo deverá pesquisar e construir um power-point que apresentará à turma.	Computadores com acesso à internet
	5.ª Sessão Saber estar com os outros	Compreender que a sociedade é cada vez mais culturalmente diversificada;		
	6.ª Sessão ECOatitude	- Compreender a importância da separação do lixo; - Desenvolver o espírito crítico e interventivo.	- Montar um novo ecoponto e decorar cada recipiente. - Analisar o PowerPoint com instruções de separação do lixo. - Responsabilizar dois alunos pela fiscalização da correta separação do lixo.	- PowerPoint com instruções de separação do lixo - instruções de separação do lixo

Sessão		Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
6.º Ano	7.ª Sessão ECOatitude	- Compreender como podemos participar ativamente no ciclo da matéria valorizando os resíduos sólidos orgânicos. - Desenvolver a capacidade de realizar compostagem.	- Explorar o PowerPoint “Compostagem”	- PowerPoint “compostagem”
	8.ª Sessão ECOatitude	- Compreender como podemos participar ativamente no ciclo da matéria valorizando os resíduos sólidos orgânicos. - Desenvolver a capacidade de realizar compostagem.	- workshop de compostagem (demonstração)	- Falar com o Sr. Rui
	9.ª Sessão ECOatitude	- Compreender como podemos participar ativamente no ciclo da matéria valorizando os resíduos sólidos orgânicos. - Desenvolver a capacidade de realizar compostagem.	- Serem os alunos a fazerem a compostagem e a utilizarem o composto para semearem algo.	- Falar com o Sr. Rui
	10.ª Sessão ECOatitude	- Compreender como podemos participar ativamente no ciclo da matéria valorizando os resíduos sólidos orgânicos. - Desenvolver a capacidade de realizar compostagem.	- Esta última sessão deveria ser passadas algumas semanas, para que os alunos vissem como está o composto que eles produziram e as plantas que eles semearam.	
	11.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Promover a autoestima.	- Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: Estou a mudar – Para quê? Registo das respostas numa folha. - Atividade “o meu corpo”	- Folha de registo - Instruções da atividade - Ficha “o meu corpo”
	12.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Adequar as várias formas de contacto físico aos diferentes contextos de sociabilidade.	- Jogo do contacto: numa folha com uma lista de formas de contacto, cada aluno vai colocar à frente o nome das pessoas que vão sendo indicadas com quem ele ache normal cada tipo de contacto. Partilhar as respostas e discutir as diferenças.	- Folha do jogo do contacto - Lista de pessoas
6.º Ano	13.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Identificar comportamentos de risco: alcoolismo, tabagismo e outras drogas; - Compreender as consequências negativas para a saúde dos comportamentos de risco e a sua relação com comportamentos sexuais de risco. - Reconhecer formas de prevenção face a comportamentos de risco.	- Dinâmica “balança da vida”: perante situações de comportamentos de risco (um fumador, um alcoólico, um drogado, uma prostituta, etc) os alunos vão identificar aspetos positivos e negativos que são consequência desses comportamentos, colocando pesos em cada lado da balança.	- Balança e pesos
	14.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Compreender os mecanismos de reprodução: fecundação, desenvolvimento do feto, parto e primeiros anos de vida.	- Visualização do filme: “Odisseia da vida”	- Filme “Odisseia da vida”

Sessão	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
15.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Compreender os mecanismos de reprodução: fecundação, desenvolvimento do feto, parto e primeiros anos de vida.	- Visualização do filme: “Odisseia da vida” - Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: Estou a mudar – Para quê? Registo das respostas numa folha.	- Filme “Odisseia da vida” - Folha de registo
16.ª Sessão Educação para a Segurança	- Conhecer as diferentes drogas que existem bem como os seus efeitos secundários; - Conhecer a sintomatologia em caso de abstinência; - Consequências do uso de drogas;	Distribuir por cada grupo de alunos um postal sobre uma droga diferente, encontrados em: Cada grupo irá apresentar cada droga a um dos restantes colegas após ter completado a sintomatologia em caso de abstinência.	Postais sobre as drogas; Material/pc de pesquisa
17.ª Sessão Educação para a Segurança	- Conhecer os malefícios do tabaco e riscos associados; - Conhecer as possíveis doenças como consequência de fumar; - Reconhecer o tabagismo como um problema de saúde pública;	Visualização de vídeos sobre os efeitos do tabaco na saúde. Pesquisa dos agentes químicos presentes num cigarro.	Vídeos sobre efeitos do tabaco na saúde. Material/pc de pesquisa
18.ª Sessão Educação para a Segurança	- Reconhecer a importância da saúde individual e comunitária; - Compreender que muitas das doenças resultam de comportamentos errados; - Conhecer algumas doenças resultantes de comportamentos desadequados;	Distribuição de uma doença (obesidade; hipertensão; cancro do pulmão; colesterol alto; cirrose; hiperuricemia) por cada grupo. Pesquisar sobre os sintomas e causas da doença. Apresentação do trabalho à turma	Material/pc de pesquisa
19.ª Sessão Educação para a Segurança	- Saber ler os rótulos de modo a escolher alimentos seguros e saudáveis; - Compreender dos rótulos de produtos alimentares pré-embalados; - Promover a saúde e prevenir a doença; - Saber tratar a informação do consumidor na vertente alimentar, seja na rotulagem, seja nas alegações de saúde; - Compreender, a partir da composição dos alimentos, o papel dos diferentes ingredientes e substâncias e a sua importância num regime alimentar equilibrado; - Compreender o significado da rastreabilidade dos géneros alimentícios; - Adotar comportamentos adequados à compra correta dos géneros alimentícios, incluindo o transporte, acondicionamento, conservação e congelação.	Exposição sobre rotulagem, segundo o Guia para uma escolha alimentar saudável - Leitura de um rótulo; Análise de rótulos e partilha dessa análise com a turma;	Guia para uma escolha alimentar saudável – Leitura de um rótulo; Rótulos de produtos

Sessão	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
20.ª Sessão Educação para a Segurança	- Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o ecoconsumo; - Desenvolver sensibilidade e atitude crítica perante o ecoconsumo; - Identificar os cuidados a ter na compra e utilização de materiais/produtos, atendendo a critérios de sustentabilidade; - Desenvolver atitude crítica face às mensagens recebidas através dos diferentes meios de comunicação, designadamente por via da publicidade;	Questionar os alunos sobre: -Os seus hábitos de consumo; -As 7 armadilhas utilizadas num supermercado, para incentivar ao consumo; -Os truques que eles pensam que são utilizados na arrumação dos produtos. Exposição sobre a organização de um supermercado.	GUIA PRÁTICO - Como poupar numa ida às compras. PRÁTICAS DE CONSUMO RESPONSÁVEIS – Mudanças nos hábitos de consumo
21.ª Sessão Valores Culturais	Reconhecimento da importância dos valores culturais e das suas raízes.	Levantamento das ideias tácitas dos alunos sobre os aspetos marcantes da cultura do nosso país . Apresentação de um PowerPoint com alguns exemplos que marcam a cultura portuguesa. Registo no quadro dessas ideias e reflexão sobre as mesmas.	PowerPoint 1 Quadro e folha de registo.
22.ª Sessão Valores Culturais	Conhecimento de características ambientais, sociais e culturais que constituem a identidade de Portugal e dos Portugueses versus outras culturas.	Exploração e comentário de imagens que refletem as diferenças entre as nossas manifestações culturais mais significativas e as de outras culturas.	PowerPoint 2.
6.º Ano	23.ª Sessão Valores Culturais	Seleção de elementos da nossa identidade cultural e sua divulgação.	Computadores.
	24.ª Sessão Valores Culturais	Valorização e promoção do património cultural nacional.	Computador e videoprojector.
	25.ª Sessão Valores Culturais	Desenvolvimento do sentido de pertença cultural, respeitando as pertenças a outras culturas.	Computador e videoprojector Folha de registo de conclusões.
	26.ª Sessão Participação Cívica	Compreensão da noção de cidadania. A dimensão atual do termo cidadania.	Folha de registos PowerPoint 3
	27.ª Sessão Participação Cívica	Reconhecimento de direitos e deveres enquanto cidadão português e enquanto cidadão europeu. Reconhecimento dos Direitos Humanos fundamentais inerentes à condição de pessoa.	PowerPoint 3 Quadro. Folha de registos.

Sessão	Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
28.ª Sessão Participação Cívica	Conhecimento das funções/competências dos órgãos do Poder Central, Regional e Local. Compreensão da importância da especificidade de funções para o bom funcionamento das instituições e bem-estar das populações.	Exploração de um PowerPoint para exposição/explicação das funções dos órgãos do Poder Central, Regional e Local, e da lógica que preside à atribuição das respetivas competências territoriais. Realização de um jogo individual “ O Cidadão distraído”	PowerPoint 4 Ficha individual com o jogo.
29.ª Sessão Participação Cívica	Conhecimento dos objetivos das principais Organizações Internacionais de que Portugal faz parte e respetivas implicações (dessa integração) na vida dos portugueses.	Partindo da apresentação de um pequeno PowerPoint dividir a turma em grupos de pesquisa sobre as seguintes Organizações Internacionais: EU; ONU; CPLP. A pesquisa sobre cada organização deverá ser feita por mais do que um grupo, pois cada grupo trabalhará aspetos diferentes (países que a integram; data de criação; instituições que a compõem, âmbito em que atuam...)	PowerPoint 5 Computadores.
30.ª Sessão Participação Cívica	Desenvolvimento da capacidade de investigação, pesquisa tratamento de informação e comunicação.	Apresentação dos trabalhos de cada grupo à turma.	Computador e videoprojector

		Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
8.º Ano	1.ª Sessão Saber estar com os outros	- Refletir sobre: - Os direitos humanos - A necessidade de promover, proteger e respeitar os direitos humanos. - Como os direitos humanos promovem a participação na tomada de decisões e resolução pacífica de conflitos - Promover a integração dos direitos humanos na consciência e no comportamento pessoal	Realização da atividade “Um novo planeta” - PARTE A: Direitos humanos para um novo planeta.	Parte A da atividade “Um novo planeta” - Cenário e instruções
	2.ª Sessão Saber estar com os outros	- Compreender que os DH são universais, indivisíveis e interdependentes. - Compreender a necessidade de promover, proteger e respeitar os direitos humanos. - Compreender como os direitos humanos promovem a participação na tomada de decisões e resolução pacífica de conflitos. - Promover a integração dos direitos humanos na consciência e no comportamento pessoal.	Realização da atividade “Um novo planeta” - PARTE B: Relacionar os direitos com a DUDH	Listas com os dez direitos escritas na aula anterior. DUDH
	3.ª Sessão Saber estar com os outros	- Refletir sobre as razões para a presença ou ausência de determinados direitos. - Refletir sobre o papel dos governos em garantir os direitos.	Realização da atividade “COMPARAR DOCUMENTOS SOBRE DIREITOS HUMANOS”	Ficha com a atividade “COMPARAR DOCUMENTOS SOBRE DIREITOS HUMANOS” DUDH e Convenção sobre os Direitos da Criança

	4.ª Sessão Saber estar com os outros	- Saber o que são ONG e o que fazem. - Conhecer as várias ONG existentes e os seus objetivos; - Promover valores como a equidade e a solidariedade	Questionar a turma sobre: - O que é uma ONG? - Qual o papel e objetivos da AMI ou a Amnistia Internacional por exemplo. Seguidamente, distribuir uma imagem da campanha da ONG por cada grupo, que deverá pesquisar sobre a mesma. Apresentação à turma sobre a ONG de modo que todos conheçam as ONG distribuídas.	Material para pesquisa (pc com internet ou outro); Imagens de campanhas das ONG
	5.ª Sessão Saber estar com os outros	- Despertar e promover atitudes de e solidariedade - Refletir sobre a existência de pessoas com fome e em contrapartida pessoas obesas; - Promover o respeito pelos alimentos, suprimindo atitudes de desperdício e indiferença perante os mesmos. - Compreender que uma alimentação e nutrição inadequadas podem provocar deficiências em matéria de saúde, crescimento e desenvolvimento - Compreender que a fome afeta o bem estar das pessoas, das nações e do mundo	Criação de vários spot's publicitários contra a fome e a pobreza que serão afixados pela escola no dia Mundial da alimentação, de modo a promover a recolha de alimentos que serão posteriormente distribuídos a pessoas carenciadas.	Cartolinas, marcadores e lápis de cor. Spot's publicitários para exemplo.
	6.ª Sessão ECOatitude	- Compreender a importância da separação do lixo; - Desenvolver o espírito crítico e interventivo.	- Montar um novo ecoponto e decorar cada recipiente. - Analisar o PowerPoint com instruções de separação do lixo. - Responsabilizar dois alunos pela fiscalização da correta separação do lixo.	- PowerPoint com instruções de separação do lixo - instruções de separação do lixo
8.º Ano	7.ª Sessão ECOatitude	- Reconhecer a importância de reparar os materiais e estruturas como forma de proteger e conservar a Natureza. - Desenvolver a criatividade; - Reconhecer a utilidade dos resíduos que produzimos; - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.	- Organizar grupos de trabalho; cada grupo deve pensar nos objetos que têm inutilizados e que gostariam de reparar (um dossier, um estojo, uma mochila, uma peça de roupa, um livro, etc); pensam nos materiais que precisam para a reparação; apresentam propostas.	

8. ^a Sessão ECOatitude	- Reconhecer a importância de reparar os materiais e estruturas como forma de proteger e conservar a Natureza. - Desenvolver a criatividade; - Reconhecer a utilidade dos resíduos que produzimos; - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.	- Desenvolvimento dos trabalhos de grupo.	
9. ^a Sessão ECOatitude	- Reconhecer a importância de reparar os materiais e estruturas como forma de proteger e conservar a Natureza. - Desenvolver a criatividade; - Reconhecer a utilidade dos resíduos que produzimos; - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.	- Desenvolvimento dos trabalhos de grupo.	
10. ^a Sessão ECOatitude	- Reconhecer a importância de reparar os materiais e estruturas como forma de proteger e conservar a Natureza. - Desenvolver a criatividade; - Reconhecer a utilidade dos resíduos que produzimos; - Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.	- Apresentação dos trabalhos.	
11. ^a Sessão Educação para a Sexualidade	- Aceitar as mudanças fisiológicas e emocionais próprias da sua idade. - Promover a autoestima.	- Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: Estou a mudar – gosto disto? (o que é que gosto e o que é que não gosto) - Registo das respostas numa folha. - Atividade “Falam...”	- Folha de registo - Textos da atividade “Falam...”
12. ^a Sessão Educação para a Sexualidade	- Aceitar as mudanças fisiológicas e emocionais próprias da sua idade. - Promover a autoestima.	- Atividade “no vestíário” e “como te vês?” - Atividade “no espelho dos outros”	- Fichas das atividades
13. ^a Sessão Educação para a Sexualidade	- Organizar valores fundados na liberdade responsável de cada pessoa e na dignidade humana.	- Ver e explorar o PowerPoint “Fernão Capelo Gaivota”	- PowerPoint “Fernão Capelo Gaivota”

8.º Ano	14.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Desenvolver a responsabilidade; - Conhecer as consequências dos atos dos adolescentes e suas opções.	- Concluir a atividade da sessão anterior. - Ler e explorar o texto: “Um dia, um prisioneiro...”	- Texto “Um dia, um prisioneiro...”
	15.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Interiorizar o ato sexual como parte de um projeto de vida adulta a dois.	- Responder ao questionário “projeto de vida”. - Partilha de algumas respostas.	- Questionário “projeto de vida”
	16.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Desenvolver a capacidade de expressar emoções, sentimentos, percebendo que não está sozinho e que pode partilhar	- Atividade “a carta a um amigo” - Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: Estou a mudar – gosto disto? (o que é que gosto e o que é que não gosto) - Registo das respostas numa folha.	- Ficha de Atividade - Folha de registo
	17.ª Sessão Educação para a Segurança	- Testar o conhecimento sobre as questões relacionadas com a segurança das informações na internet; - Suscitar o questionamento à cerca de várias temáticas sobre a segurança na internet.	- Realizar o questionário on-line do site: http://www.jovensonline.net/html/questionarios.htm	- Pc's com internet

	18.ª Sessão Educação para a Segurança	- Consciencialização dos aspetos negativos associados ao uso da internet; - Perigos e fraudes associados ao uso da internet	Introdução do tema através da notícia em: http://www.dnoticias.pt/actualidade/pais/225891-escolas-devem-ensinar-alunos-a-usar-definicoes-de-seguranca-na-internet Visualização da reportagem da sic sobre a segurança na internet Análise de notícias sobre segurança/perigos da internet http://www.cienciahoje.pt/index.php?oid=50022&op=all http://www.jornaldamadeira.pt/not2008.php?Seccao=10&id=188763&sdata=2011-07-09 http://www.ipjornal.com/noticias-tecnologia/internet/439786_grupo-de-hacker-quebra-seguranca-da-apple.html http://tek.sapo.pt/noticias/internet/menu_gratis_no_mcdonalds_e_isco_para_ataque_d_1163986.html http://www.jornaldigital.com/noticias.php?noticia=27145	- reportagem SIC- - Notícias
	19.ª Sessão Educação para a Segurança	- Desenvolver a consciência sobre a existência de um espaço real por trás de cada computador; - Conhecer os perigos da má utilização da internet; - Conhecer as regras e cuidados a tomar quando se navega na internet;	- Distribuir as BD pelos diferentes grupos. - Pesquisa das regras/cuidados a tomar para cada caso e apresentação à turma. Sites possíveis para a pesquisa: www.seguranet.pt http://linhaalerta.internetsegura.pt/ www.internetsegura.pt http://www.miudossegurosna.net/ http://www.jovensonline.net/html/RpPerigosNaNet.htm http://www.junior.te.pt/servlets/Rua?P=Sabias&ID=2229 http://www.junior.te.pt/servlets/Gerais?P=Pais&ID=2555	- BD - Acetatos e canetas

8.º Ano	20.ª Sessão Educação para a Segurança	- Fomentar o espírito crítico; - Desenvolver atitudes e comportamentos seguros quando se navega na internet; - Estar alerta para identificar e-mail's de endereços desconhecidos; - Aprender a analisar o título da mensagem e o endereço de onde é proveniente, antes de abrir a mensagem; - Desenvolver uma consciência sobre os objetivos de vários e-mail (vírus, comerciais, etc.);	Fazer as atividades "alertas da revista NOESIS" por grupos. Sites possíveis para a pesquisa: www.seguranet.pt http://linhaalerta.internetsegura.pt/ www.internetsegura.pt http://www.miudossegurosna.net/ http://www.jovensonline.net/html/RpPerigosNaNet.htm http://www.junior.te.pt/servlets/Rua?P=Sabias&ID=2229 http://www.junior.te.pt/servlets/Gerais?P=Pais&ID=2555	Documento "alertas da revista NOESIS"
	21.ª Sessão Educação para a Segurança	- Conhecer a influência/dependência que a internet exerce na sua vida; - Consciencializar-se do prejuízo que a dependência da internet acarreta para a sua vida; - Adotar comportamentos adequados face ao grau de dependência da internet.	Realização individual do teste sobre a dependência da internet	Teste sobre a dependência da internet
	22.ª Sessão Valores Culturais	Reconhecimento da importância dos valores culturais e das suas raízes.	Levantamento das ideias tácitas dos alunos sobre os aspetos marcantes da cultura universal. Registo no quadro dessas ideias e reflexão sobre as mesmas.	Quadro e folha de registo.
	23.ª Sessão Valores Culturais	Compreensão da influência dos valores culturais no que se refere aos costumes, hábitos, crenças, modos de agir...	Exploração e comentário de imagens que refletiam a influência dos valores culturais na forma de agir e de estar em diferentes culturas.	PowerPoint .
	24.ª Sessão Valores Culturais	Identificação de obras humanas, ou fenómenos da natureza considerados património da humanidade.	Trabalho de grupo, que envolva pesquisa, seleção, organização e comunicação/apresentação de diferentes aspetos civilizacionais ou naturais que pela sua importância se consideram valores universais.	Computadores com acesso à Internet.
	25.ª Sessão Valores Culturais	Valorização e divulgação dos principais componentes do património cultural universal.	Apresentação dos trabalhos.	Computador e videoprojector.

	26.ª Sessão Valores Culturais	Compreensão de diferenças entre valores e importância da diversidade no contexto da evolução e inovação cultural.	Conclusão da apresentação dos trabalhos. Diálogo aberto/síntese do conteúdo.	Computador e videoprojector Folha de registo de conclusões.
	27.ª Sessão Participação Cívica	Conhecimento dos princípios básicos que sustentam o conceito de regra jurídica ou lei.	Promoção de um debate/ <i>brainstorming</i> , partindo das ideias tácitas dos alunos e da projeção de um PowerPoint, sobre o que significa uma regra com força de lei e regras (ética) que diariamente observamos, mesmo sem suporte legal.	PowerPoint
	28.ª Sessão Participação Cívica	Consciencialização dos princípios básicos do ordenamento jurídico português e da existência de outras regras que se observam, mesmo sem carácter de obrigatoriedade.	Projeção de um PowerPoint expondo algumas noções sobre o nosso ordenamento jurídico e sobre a diferença entre normas/leis e ética.	PowerPoint
	29.ª Sessão Participação Cívica	Desenvolvimento da consciência e maturidade cívica, como um contributo essencial na formação do cidadão participativo e solidário, consciente da necessidade de regras para a vida em sociedade e para o normal convívio social.	Trabalho de grupo, que envolva pesquisa, seleção, organização e comunicação de diferentes códigos normativos ou de natureza ética (ex. regulamento interno do colégio, código de praxe, ...), bem como de direitos e deveres que os mesmos garantem e impõem.	Computadores com acesso à internet
	30.ª Sessão Participação Cívica	Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais e coletivas.	Continuação da sessão anterior.	Computadores com acesso à internet
	31.ª Sessão Participação Cívica	Conhecer, conviver, entender e respeitar ao próximo... formar a personalidade com referenciais de cidadania.	Apresentação dos trabalhos. Diálogo aberto/síntese do conteúdo.	Computador e projetor

		Capacidades a mobilizar	Atividades	Materiais a mobilizar
9.º Ano	1.ª Sessão Saber estar com os outros	- Demonstrar pensamento crítico sobre questões relacionadas com a integração, a identidade, o racismo, estereótipos e pressupostos raciais, sexuais ou étnicos. - Compreender o fenómeno da migração e do asilo.	Realizar a atividade “Compressão Migração e asilo”	Fotocópia do documento “Compressão Migração e asilo”
	2.ª Sessão Saber estar com os outros	- Reconhecer casos de direitos humanos. - Refletir sobre o (in)cumprimento dos direitos humanos em Portugal e no resto do mundo.	Distribuir as notícias pelos vários grupos. (Se necessário utilizar em vez de notícias as afirmações que constam do documento “DH no mundo”) Pedir-lhes que identifiquem quais o DH que estão a ser violados com base na DUDH, enumerando o(s) artigos(s) implicados. Ex.: Título da notícia – “Sem-abrigo não resiste ao frio”. Direitos Humanos Violados: o direito de viver; o direito à alimentação e à proteção social.	DUDH e Notícias ou documento “DH no mundo”
	3.ª Sessão Saber estar com os outros	- Promover a integração dos direitos humanos na consciência e no comportamento pessoal - Reconhecer casos de violações de direitos humanos.	Realizar a atividade “QUADRADOS DE DIREITOS HUMANOS”	Fotocópias do documento “QUADRADOS DE DIREITOS HUMANOS”
	4.ª Sessão Saber estar com os outros	- Compreender o significado de direito e dever. - Compreender a reciprocidade entre direitos e deveres. - Reconhece que a sua liberdade é condicionada pelo direito à liberdade dos outros. - Promover a compreensão da importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência na escola e na sociedade; - Compreender que conjuntamente com os direitos existem responsabilidades agregadas.	Realizar a atividade “ASSUNTOS DE DIREITO”	Fotocópias dos sketch do documento “ASSUNTOS DE DIREITO”

	5.ª Sessão Saber estar com os outros	- Promover o desenvolvimento moral; - Refletir sobre a relação entre a Moral e a Ética;	Apresentação do dilema e discussão das várias perguntas propostas.	Dilema de Heinz e respetivas perguntas
	6.ª Sessão ECOatitude	- Compreender a importância da separação do lixo; - Desenvolver o espírito crítico e interventivo.	- Montar um novo ecoponto e decorar cada recipiente. - Analisar o PowerPoint com instruções de separação do lixo. - Responsabilizar dois alunos pela fiscalização da correta separação do lixo.	- PowerPoint com instruções de separação do lixo - instruções de separação do lixo
9.º Ano	7.ª Sessão ECOatitude	- Reconhecer como os resíduos sólidos podem interferir no equilíbrio do organismo; Observar a degradação do meio próximo.	- Visualizar o vídeo “moldura com garrafa de plástico” - Fazer lista de material necessário: garrafa de plástico lisa, x-ato, régua, cartão, molas, lápis, alicate e foto (ou o tamanho da foto) – a cola quente ou silicone deve ser a professora a trazer e utilizar.	- Vídeo “moldura com garrafa de plástico”
	8.ª Sessão ECOatitude	numerar e participar em soluções e promoções para a melhoria do ambiente. - Consciencializar para a necessidade de mudanças de atitudes e hábitos, para preservar o meio ambiente e a nossa saúde;	- Elaboração da moldura.	
	9.ª Sessão ECOatitude	- Desenvolver a criatividade;	- Elaboração da moldura.	- Cola quente ou silicone
	10.ª Sessão ECOatitude	- Reconhecer a utilidade dos resíduos que produzimos.	Conclusão e apresentação das molduras.	- Cola quente ou silicone
	11.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Identificar e compreender as dimensões da sexualidade.	- Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: O que é a sexualidade? - Registo das respostas numa folha. - Agrupar as respostas nas 3 dimensões: biológica, psicoafectiva e projeto de vida.	- Folha de registo
	12.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Promover a autoestima;	- Atividade “O melhor de mim”	- Instruções da atividade - Papel
	13.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Desenvolver a assertividade e a capacidade de tomada de decisão.	- Atividade “Tu tens e eu quero”	- Instruções da atividade

9.º Ano	14.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Compreender o que é um projeto para a vida.	- Ler o texto “o que é um projeto de vida” - Ficha “autoconhecimento”; partilhar respostas - Ficha “como serei daqui a vinte anos”; partilhar respostas	- Texto - Fichas
	15.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais.	- Dinâmica “nova civilização”	- Ficha da dinâmica - Listas de valores
	16.ª Sessão Educação para a Sexualidade	- Compreender a influência da sociedade na promoção de ambientes e comportamentos sexuais de risco.	- Visualizar o vídeo: “crianças imitam adultos” - Debate sobre as seguintes questões: 1 – Como me sinto? Como a criança que imita? Ou como o adulto que dá maus exemplos? 2 – Identifica um mau exemplo que os adultos que te rodeiam te dão no teu dia a dia. 3 – Sentes-te capaz de contrariar os maus exemplos que observas? - Criar um debate / <i>brainstorming</i> partindo da seguinte pergunta: O que é a sexualidade? Registo das respostas numa folha.	- Vídeo - Folha de registo
	17.ª Sessão Educação para a Segurança	- Saber identificar comportamentos certos e errados; - Compreender como as escolhas pessoais afetam a restante sociedade; - Compreender que as doenças resultantes de um estilo de vida desadequado, sobrecarregam toda a sociedade; - Provocar mudanças atitude nos alunos estando presentes no seu dia a dia e influenciando positivamente a restante família; - Ter consciência do estado atual de saúde da sociedade.	Distribuir as notícias sobre comportamentos errados. Após a leitura da mesma os alunos devem realçar os principais pontos da notícia que serão debatidos pela restante turma (se são ao não positivos, como resolver a situação e e/ou atenuar a mesma, etc.)	Fotocópias das Notícias
	18.ª Sessão Educação para a Segurança	- Compreender as calorias existentes num menu de fast food; - Saber quais as melhores escolhas a fazer; - Despertar uma mudança atitudinal nos alunos	Explorar o site da Mcdonalds e utilizando, a calculadora nutricional, http://www.mcdonaldsmenu.info/nutrition/gda.jsp comparar as calorias necessárias com os VDR's, após perceber em que é que estes consistem e são calculados.	Pc's com acesso à internet

		relativamente aos hábitos alimentares;	http://www.mcdonaldsmenu.info/nutrition/needtoknow.jsp Escolher dentro das opções, o menu mais saudável.	
	19.ª Sessão Educação para a Segurança	- Compreender o que são alimentos geneticamente modificados e alimentos transgênicos; - Compreender como são obtidos os alimentos geneticamente modificados; - compreender as vantagens e desvantagens da utilização dos mesmos; - Compreender que a ciência e a tecnologia possuem aspetos positivos e negativos;	Distribuir o documento de trabalho “Alimentos do futuro?”. Pedir aos alunos que após a leitura do texto façam uma lista de vantagens e desvantagens da utilização dos mesmos. Debate sobre as vantagens e desvantagens da utilização dos alimentos geneticamente modificados.	Fotocópias do documento de trabalho “Alimentos do futuro?”
	20.ª Sessão Educação para a Segurança	- Aprender a ler um rótulo; - Conhecer qual a informação mínima obrigatória que tem de estar presente num rótulo; - Conhecer os tipos de aditivos alimentares que existem e a sua função. - Desmistificar os E's - Conhecer a nomenclatura e proveniência E de alguns dos E's presentes nos alimentos; - Compreender como os E's são obtidos e qual a sua função.	Distribuir os rótulos pelos vários alunos e pedir-lhe que identifiquem com a ajuda do documento “ler um rótulo”, se o rótulo tem contêm toda a informação necessária. Relativamente à informação nutricional, identificar o tipo de aditivo e qual o seu nome bem como a sua função.	Rótulos; documento “Ler um rótulo”, lista de “E's admitidos na UE
	21.ª Sessão Educação para a Segurança	- Optar por um estilo de vida mais saudável. - Fazer escolhas conscientes. - Pensar criticamente e ser responsável. - Perceber que a saúde individual é também um caso de saúde pública. - Estar ciente da importância da segurança alimentar bem como da qualidade nutricional do que ingerimos.	Jogo da alimentação	Jogo da alimentação (dado; pinos, tabuleiro, perguntas)

	22.ª Sessão Valores Culturais	Reconhecimento da importância dos valores culturais que são comuns à espécie humana.	Levantamento das ideias tácitas dos alunos sobre os aspetos marcantes da cultura humana. Exploração e comentário de imagens que refletiam manifestações, aquisições, construções e paisagens em diferentes culturas, que constituem património comum da Humanidade.	PowerPoint3. Quadro e folha de registo.
9.º Ano	23.ª Sessão Valores Culturais	Identificação de personagens, lugares, ou diferentes manifestações culturais que se destacaram ou destacam na construção dos valores culturais universais e do património da humanidade.	Trabalho de grupo, que envolva pesquisa, seleção, organização e comunicação/apresentação de diferentes aspetos culturais que constituam manifestações culturais da humanidade e da sua diversidade cultural.	Computadores.
	24.ª Sessão Valores Culturais	Identificação de personagens, lugares, ou diferentes manifestações culturais que se destacaram ou destacam na construção dos valores culturais universais e do património da humanidade.	Continuação da sessão anterior.	Computadores.
	25.ª Sessão Valores Culturais	Valorização e divulgação dos principais componentes que constituem o património cultural universal.	Apresentação dos trabalhos.	Computador e videoprojector.
	26.ª Sessão Valores Culturais	Compreensão de diferenças entre valores e importância da diversidade no contexto da evolução e inovação cultural.	Conclusão da apresentação dos trabalhos. Diálogo aberto/síntese do conteúdo.	Computador e videoprojector Folha de registo de conclusões.
	27.ª Sessão Participação Cívica	Evidenciar, como aspetos importantes, os órgãos de poder e a nossa organização política, a nível central, local e regional, bem como a participação direta e ativa dos cidadãos na vida política do país.	Exploração de PowerPoint apresentando os nossos órgãos de poder, suas competências e forma de participação dos cidadãos na sua eleição e na fiscalização do desempenho das funções para que foram eleitos ou possuem.	PowerPoint
	28.ª Sessão Participação Cívica	Consciencialização dos principais direitos e deveres inerentes ao estado de Direito que nos protegem e que se nos impõem para proteção dos outros.	Apresentação de PowerPoint ilustrando alguns Direitos que nos assistem e deveres que se nos impõem, bem como de situações em que os mesmos podem não ser respeitados.	PowerPoint
	29.ª Sessão Participação Cívica	Reconhecer a importância dos órgãos de soberania para o bom funcionamento das instituições democráticas.	Trabalho de grupo, que envolva pesquisa, seleção, organização e comunicação do exercício de diferentes direitos que assistem aos cidadãos e dos deveres correspondentes que sustentam o respeito pelos direitos dos outros.	Computadores com acesso à internet

	30.ª Sessão Participação Cívica	Reconhecer a importância dos órgãos de soberania para o bom funcionamento das instituições democráticas.	Continuação da sessão anterior.	Computadores com acesso à internet
	31.ª Sessão Participação Cívica	Reconhecer a importância dos órgãos de soberania para o bom funcionamento das instituições democráticas.	Apresentação dos trabalhos. Diálogo aberto/síntese do conteúdo.	Computador e projetor