

**DISCIPLINA: Educação Tecnológica ANO DE ESCOLARIDADE: 5.º ano**

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PROCESSO TECNOLÓGICO</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Tecnologia e técnica;</li><li>○ Evolução da tecnologia;</li><li>○ Impacto social e ambiental;</li><li>○ Objeto técnico;</li><li>○ Forma e função dos objetos;</li><li>○ Análise do objeto técnico.</li></ul></li><li>• <b>MEDIÇÃO</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Precisão e rigor nas medições;</li><li>○ Grandezas, unidades de medida e instrumentos de medição;</li><li>○ Erros de medição.</li></ul></li></ul>	<p><b>35%</b></p> <p><b>15%</b></p>

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMUNICAÇÃO TECNOLÓGICA</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Linguagem técnica;</li><li>○ Codificação e simbologia técnica;</li><li>○ Desenho técnico;</li><li>○ Encadeamento cronológico;</li><li>○ Enumerar, caracterizar e registar factos observados.</li></ul></li><li>• <b>ENERGIA</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Fontes de energia;</li><li>○ Produção e transformação da energia;</li><li>○ Impacto ambiental e social do aproveitamento da energia;</li><li>○ Operadores elétricos;</li></ul></li></ul>	<p><b>32%</b></p> <p><b>18%</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
<b>Processos tecnológicos</b>  (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Comunica através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções.</li> <li>-Diferencia modos de produção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%)</li> <li>• Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)</li> </ul>
<b>Recursos e utilizações técnicas</b>  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos.</li> <li>- Manipula operadores tecnológicos.</li> <li>- Utiliza as principais técnicas.</li> <li>- Identifica fontes de energia e seus processos de transformação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%)</li> <li>• Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)</li> </ul>
<b>Tecnologia e sociedade</b>  (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece o potencial tecnológico dos recursos e do meio ambiente.</li> <li>- Compreende a evolução dos artefactos.</li> <li>- Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%)</li> <li>• Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>  10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/ solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribui para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos – 50%</li> <li>• Grelha de observação direta – 50%</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Processos Tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue muito bem as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Comunica claramente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Diferencia facilmente modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue com alguma dificuldade as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Comunica, com falhas, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Diferencia com alguma dificuldade modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distingue as fases de realização de um projeto.</li> <li>- Não comunica, com falhas, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>- Não diferencia modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> </ul>

<b>Recursos e Utilizações tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz claramente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa.</li> <li>- Manipula facilmente operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>- Cria facilmente soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental.</li> <li>- Utiliza sempre as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>- Identifica claramente fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz com alguma dificuldade artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa.</li> <li>- Manipula com falhas operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>- Cria com alguma dificuldade soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental.</li> <li>- Utiliza algumas vezes as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>- Identifica com alguma dificuldade fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não produz com artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa.</li> <li>- Não manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>- Não cria com soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental.</li> <li>- Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>- Não Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> </ul>
<b>Tecnologia e Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece facilmente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com alguma dificuldade o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>