

[illegible]

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Pensamento espacial 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar e compreender fenómenos e espaços geográficos. - Problematizar fenómenos e espaços geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (40%) • QUESTIONÁRIOS (40%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (20%)
Tratamento da informação/ Utilização das fontes 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e interpretar informação. - Gerir projetos ao longo do processo de planeamento e execução. - Avaliar problemas e identificar soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (40%) • QUESTIONÁRIOS (40%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (20%)
Comunicação 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, oralmente e por escrito, com correção linguística e respeitando a terminologia específica da disciplina. - Planificar, com clareza e organização, os textos escritos. - Mobilizar conhecimentos históricos com vista a fundamentar opiniões, revelando sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (50%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (50%)

<p>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta – 50% • Grelha de registo – 50%
--	---	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Pensamento Espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza geograficamente os fenómenos e lugares/regiões em análise; - Identifica o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Compreende fenómenos geograficamente localizados, assim como representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais, como auxílio na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza geograficamente, de forma apoiada, os fenómenos e lugares/regiões em análise; Identifica o seu espaço de pertença. - Compreende, de forma apoiada, fenómenos geograficamente localizados, assim como representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais. - Mobiliza, com alguma inconsistência, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Realiza, de forma apoiada, projetos, identificando problemas a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não localiza geograficamente os fenómenos e lugares/regiões em análise; Não identifica o seu espaço de pertença. - Não compreende fenómenos geograficamente localizados; Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação cartográfica. - Não revela capacidade para a problematização dos fenómenos e espaços geográficos.
Tratamento da Informação/ Utilização das fontes	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada; - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na 		<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e interpreta a informação de forma adequada - Planeia e desenvolve projetos de forma organizada 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente - Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas

	<p>construção de respostas para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. - Avalia os problemas criando soluções inovadoras 		<ul style="list-style-type: none"> - Avalia os problemas apresentando soluções pouco inovadoras 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidades de avaliação e criatividade.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, oralmente e por escrito, com correção linguística, utilizando adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia; - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); - Reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / criativo/apelativo na forma de apresentação; - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões, revelando sentido crítico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas incorreções linguísticas e científicas que não comprometem a compreensão; - Produz um texto organizado, evidenciando uma suficiente planificação prévia. - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. - Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes; - Mobiliza, de forma apoiada, conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões, revelando sentido crítico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas incorreções linguísticas e de utilização da terminologia específica da disciplina. - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia - Não revela espírito crítico nem criativo
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.