

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

DISCIPLINA: Português ANO DE ESCOLARIDADE: 8.º ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
Oralidade - Compreender e produzir um discurso oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual: expor/informar, explicar, argumentar.	15%
Escrita - Planificar e escrever textos adequados ao destinatário e à finalidade no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura.	25%
Leitura	

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

<p>- Ler e compreender textos dos seguintes géneros: (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, comentário e texto de opinião.</p> <p>Educação Literária</p> <p>- Ler e analisar duas narrativas de autores de língua portuguesa, um texto dramático e nove poemas de sete autores diferentes.</p> <p>Gramática</p> <p>- Conhecer: classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas, relações de sentido entre palavras, traços de variação da língua portuguesa de natureza social, o emprego do modo conjuntivo em frases complexas e formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.</p>	<p>15%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>
--	---

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
---	---------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

<p style="text-align: center;">Oralidade</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar o assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido; 2. Fazer uma apresentação bem estruturada, com coerência e coesão; 3. Usar uma linguagem clara, apresentando um discurso variado e adequado a diversas situações de comunicação; 4. Compreender as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	<p>Oficina de Leitura (apresentação oral) (40%)</p> <p>Exercício de compreensão do oral (TCO) (20%)</p> <p>Oralidade em sala de aula (grelhas de observação) (40%)</p>
<p style="text-align: center;">Escrita</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escrever um texto de acordo com o género/formato solicitado; 2. Respeitar o tema proposto e escrever um texto com eficácia; 3. Escrever um texto bem organizado, com coesão textual, poucas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 	<p>Testes (85%)</p> <p>Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (15%)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

<p style="text-align: center;">Leitura</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar leitura crítica e autónoma; 2. Compreender o sentido global e a intenção comunicativa de um texto; 3. Identificar a estrutura interna e externa de um texto; 4. Apreciar diferentes textos, realizando diversas tarefas de leitura, respeitando tempo e prazos estipulados. 	<p style="text-align: center;">Testes (80%)</p> <p style="text-align: center;">Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (20%)</p>
<p style="text-align: center;">Educação Literária</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar o texto e relacioná-lo com outros textos; 2. Compreender temas, ideias e valores de um texto; 3. Reconhecer o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos; 4. Apreciar diferentes textos, evidenciando cultura e curiosidade literárias. 	<p style="text-align: center;">Testes (85%)</p> <p style="text-align: center;">Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (15%)</p>
<p style="text-align: center;">Gramática</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidenciar conhecimento dos conceitos gramaticais; 2. Exercitar diferentes processos gramaticais; 3. Mobilizar os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 	<p style="text-align: center;">Testes (80%)</p> <p style="text-align: center;">Questionários (Forms/EV) (20%)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários; 2. Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas; 3. Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar; 4. Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	Grelha de Registos (50%) Grelha de observação direta (50%)
---	---	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia um excelente domínio do assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido. - Faz uma apresentação bem estruturada, com coerência e coesão. - Usa uma linguagem clara, apresentando um discurso variado e adequado a diversas situações de comunicação. - Compreende com facilidade as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia um razoável domínio do assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido. - Faz uma apresentação com falhas ao nível da estrutura, coerência e coesão. - Usa uma linguagem pouco clara, apresentando um discurso pouco diversificado e adequado a algumas situações de comunicação. - Compreende com alguma dificuldade as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia desconhecimento do assunto numa apresentação formal e na compreensão do texto ouvido e não participa oralmente na aula. - Faz uma apresentação desestruturada, sem coerência e coesão. - Usa uma linguagem desadequada, apresentando um discurso inconsistente. - Não compreende as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido.
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto de acordo com o género/formato solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto respeitando parcialmente o género/formato solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto distanciando-se do género/formato solicitado.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o tema proposto e escreve um texto sem desvios. - Escreve um texto bem organizado, com coesão textual. - Redige um texto com poucas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o tema proposto com poucos desvios. - Escreve um texto pouco organizado, com domínio suficiente da coesão textual. - Redige um texto com algumas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aborda lateralmente o tema proposto. - Escreve um texto desorganizado, com domínio insuficiente da coesão textual. - Redige um texto com muitas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas.
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza facilmente leitura crítica e autónoma. - Compreende facilmente o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Identifica a estrutura interna e externa de um texto. - Aprecia diferentes textos, realizando diversas tarefas de leitura, respeitando tempo e prazos estipulados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com alguma dificuldade leitura crítica e autónoma. - Compreende com dificuldade o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Não identifica a estrutura interna ou externa de um texto. - Aprecia de forma incompleta diferentes textos, realizando algumas tarefas de leitura, nem sempre respeitando tempo e prazos estipulados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com alguma dificuldade leitura crítica e autónoma. - Compreende com dificuldade o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Não identifica a estrutura interna ou externa de um texto. - Aprecia de forma incompleta diferentes textos, realizando algumas tarefas de leitura, nem sempre respeitando tempo e prazos estipulados.
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza o texto e relaciona-o com outros textos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta alguma dificuldade em contextualizar e relacionar o texto com outros textos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de contextualizar nem de relacionar o texto.

Nível intermédio

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente temas, ideias e valores de um texto. - Reconhece com facilidade o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Aprecia com facilidade diferentes textos, evidenciando vasta cultura e curiosidade literárias. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende temas, ideias e valores de um texto com dificuldade. - Reconhece com dificuldade o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Aprecia com dificuldade diferentes textos, evidenciando alguma cultura e curiosidade literárias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende facilmente temas, ideias e valores de um texto. - Não reconhece o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Não aprecia os textos apresentados, evidenciando pouca cultura e curiosidade literárias.
	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia excelente conhecimento dos conceitos gramaticais. - Reconhece com facilidade os conceitos gramaticais em contexto. - Exercita diferentes processos gramaticais; - Mobiliza de forma autónoma os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia bom conhecimento dos conceitos gramaticais. - Reconhece alguns conceitos gramaticais em contexto. - Exercita alguns processos gramaticais. - Mobiliza com alguma autonomia os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia dificuldades no conhecimento dos conceitos gramaticais. - Não reconhece alguns conceitos gramaticais em contexto. - Não exercita processos gramaticais. - Tem muita dificuldade em mobilizar conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação.
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 8.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<p>realização das atividades/tarefas propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<p>realização das atividades/tarefas propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.
--	---	--	---	--	--