

**DISCIPLINA: TIC**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 8.º ano**

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ADOTAR UMA ATITUDE CRÍTICA, REFLETIDA E RESPONSÁVEL NO USO DE TECNOLOGIAS, AMBIENTES E SERVIÇOS DIGITAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Netiqueta</li> <li>○ Desinformação</li> <li>○ Criação e publicação de conteúdos digitais</li> <li>○ Privacidade e segurança na utilização das aplicações digitais</li> <li>○ Avaliação de um sítio</li> </ul> </li> </ul>	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PLANIFICAR ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO E DE PESQUISA A REALIZAR ONLINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnicas de pesquisa</li> <li>○ Fases de uma pesquisa</li> <li>○ Desenvolvimento de um trabalho</li> <li>○ Gestor de tarefas</li> <li>○ Referências bibliográficas</li> </ul> </li> </ul>	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MOBILIZAR ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correio eletrónico</li> <li>○ Trabalhar de forma colaborativa online</li> </ul> </li> </ul>	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPLORAR IDEIAS E DESENVOLVER O PENSAMENTO COMPUTACIONAL E PRODUZIR ARTEFACTOS DIGITAIS CRIATIVOS, RECORRENDO A ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DIGITAIS DE APOIO À CRIATIVIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sítios na Internet</li> <li>○ eBooks</li> </ul> </li> </ul>	50%

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
<b>Investigar e Pesquisar</b>  20%	- Planificar e realizar uma investigação online.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação do Trabalho - 80%</li> <li>Produção do Trabalho - 20%</li> </ul>
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>  10%	- Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação do Trabalho - 50%</li> <li>Produção do Trabalho - 50%</li> </ul>
<b>Colaborar e Comunicar</b>  10%	- Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação do Trabalho - 55%</li> <li>Produção do Trabalho - 10%</li> <li>Apresentação Oral do Trabalho - 35%</li> </ul>
<b>Criar e Inovar</b>  40%	- Conhecer estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional, e produzir artefactos digitais criativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificação do Trabalho - 20%</li> <li>Produção do Trabalho - 80%</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de Registos – 50%</li> <li>Grelha de observação direta – 50%</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Investigar e Pesquisar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula questões sempre pertinentes e consegue definir sempre palavras-chave para pesquisa.</li> <li>- Analisa a credibilidade das fontes e seleciona apenas fontes fidedignas.</li> <li>- Seleciona criticamente a informação mais relevante.</li> <li>- Utiliza sempre ferramentas digitais que apoiam a pesquisa, e a organização e gestão da informação.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula algumas questões pertinentes e consegue definir algumas palavras-chave para pesquisa.</li> <li>- Analisa a credibilidade de algumas fontes e seleciona algumas fontes fidedignas.</li> <li>- Seleciona alguma informação relevante.</li> <li>- Utiliza ferramentas digitais que apoiam a pesquisa, e a organização e gestão de alguma informação.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula muito poucas questões pertinentes e consegue definir muito poucas palavras-chave para pesquisa.</li> <li>- Analisa a credibilidade de muito poucas fontes e seleciona muito poucas fontes fidedignas.</li> <li>- Seleciona muito pouca informação relevante.</li> <li>- Utiliza ferramentas digitais que apoiam a pesquisa, e a organização e gestão da informação com muitas falhas.</li> </ul>
<b>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entende claramente o impacto das TIC no seu dia a dia e na sociedade.</li> <li>- Conhece claramente e utiliza sempre as normas relacionadas com os direitos de autor e regista sempre as fontes.</li> <li>- Compreende claramente e adota sempre práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entende superficialmente o impacto das TIC no seu dia a dia e na sociedade.</li> <li>- Conhece superficialmente e utiliza algumas normas relacionadas com os direitos de autor e regista algumas fontes.</li> <li>- Compreende superficialmente e adota algumas práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entende o impacto das TIC no seu dia a dia e na sociedade com muitas falhas.</li> <li>- Conhece e utiliza algumas normas relacionadas com os direitos de autor com muitas falhas e raramente regista as fontes.</li> <li>- Compreende e adota algumas práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet com muitas falhas.</li> </ul>
<b>Colaborar e Comunicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe identificar, selecionar e utilizar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.</li> <li>- Apresenta e partilha de forma clara e estruturada os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe identificar, selecionar e utilizar alguns meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.</li> <li>- Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração, com algumas falhas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe identificar, selecionar e utilizar muito poucos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.</li> <li>- Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração, com muitas falhas.</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios</b> <b>[transversais]</b> <b>da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM</b> <b>(Nível 5)</b>	<b>Bom</b> <b>(Nível 4)</b>	<b>Suficiente</b> <b>(Nível 3)</b>	<b>Insuficiente</b> <b>(Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente</b> <b>(Nível 1)</b>
<b>Colaborar e Comunicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adota sempre as regras de etiqueta digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e adota na maioria das vezes as regras de etiqueta digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente conhece e adota as regras de etiqueta digital.</li> </ul>
<b>Criar e Inovar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e caracteriza claramente ferramentas digitais criativas.</li> <li>- Elabora facilmente algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples.</li> <li>- Produz e/ou modifica artefactos digitais para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, respeitando todas as orientações dadas.</li> <li>- É sempre criativo e inovador.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e caracteriza superficialmente ferramentas digitais criativas.</li> <li>- Elabora algoritmos satisfatoriamente no sentido de encontrar soluções para problemas simples.</li> <li>- Produz e/ou modifica satisfatoriamente artefactos digitais, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, respeitando a maioria das orientações dadas.</li> <li>- É criativo e inovador na maior parte das vezes.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e caracteriza ferramentas digitais criativas com muitas falhas.</li> <li>- Elabora algoritmos com muita dificuldade.</li> <li>- Produz e/ou modifica com muita dificuldade artefactos digitais, respeitando muito pouco das orientações dadas.</li> <li>- Raramente é criativo e inovador.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TIC – 8.º ANO

---