

**DISCIPLINA: Físico-Química**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 9.º ano**

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MOVIMENTOS E FORÇAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimentos na Terra;</li> <li>Forças e movimentos;</li> <li>Forças, movimentos e energia;</li> <li>Forças e fluidos.</li> </ul> </li> <li><b>ELETRICIDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Corrente elétrica e circuitos elétricos. Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica. Efeitos das correntes elétricas e campos magnéticos.</li> </ul> </li> <li><b>CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura atômica;</li> <li>Propriedades dos materiais e Tabela Periódica;</li> <li>Ligação química.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>37%</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><b>43%</b></p>

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<b>Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)</b>
<b>Conhecimento Científico</b>  45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender conceitos, leis e teorias.</li> <li>- Utilizar terminologia científica.</li> <li>- Selecionar e organizar informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes – 80%</li> <li>• Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%</li> </ul>
<b>Mobilização/Aplicação de Conhecimentos</b>  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e interpretar informação.</li> <li>- Relacionar informação e articular saberes.</li> <li>- Avaliar situações e/ou problemas, tomar decisões e criar soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes – 80%</li> <li>• Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%</li> </ul>
<b>Comunicação em Ciência</b>  5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar linguagem verbal, escrita e/ou oral, e não verbal para a comunicação.</li> <li>- Argumentar os seus pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação – 50%</li> <li>• Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 50%</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos – 50%</li> <li>• Grelha de observação direta – 50%</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Utiliza terminologia científica adequada e cumpre as regras de nomenclatura.</li> <li>- Seleciona e organiza corretamente a informação solicitada.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, com falhas, conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Utiliza, com falhas, terminologia científica adequada e cumpre satisfatoriamente as regras de nomenclatura.</li> <li>- Revela algumas falhas na seleção e na organização da informação solicitada.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na compreensão de conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Revela muitas falhas na utilização de terminologia científica adequada e no cumprimento das regras de nomenclatura.</li> <li>- Revela muitas dificuldades na seleção e organização da informação solicitada.</li> </ul>
<b>Mobilização/Aplicação de Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta corretamente a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas, e é capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Relaciona informação e conhecimentos, articulando saberes de diferentes temas/áreas e aplica o conhecimento a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma criativa e inovadora, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando soluções válidas e apelativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta, com falhas, a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e é capaz de tirar algumas conclusões.</li> <li>- Relaciona, com falhas, informação e conhecimentos, articulando alguns saberes de diferentes temas/áreas e aplica alguns conhecimentos a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma previsível, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando algumas soluções pouco inovadoras ou pouco viáveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na análise e interpretação da informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e não consegue deduzir conclusões.</li> <li>- Revela muitas dificuldades no relacionamento da informação e dos conhecimentos, articulando muito poucos saberes de diferentes temas/áreas e não aplica o conhecimento a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma insatisfatória, problemáticas atuais, a nível local ou global, não apresentando soluções ou apresentando soluções inviáveis ou inadequadas.</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma linguagem verbal (oral e/ou escrita) correta, bem estruturada e organizada, bem como uma linguagem não verbal adequada.</li> <li>- Apresenta questões pertinentes e fundamenta os seus pontos de vista, revelando sentido crítico e criativo.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta algumas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), ou falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal satisfatória.</li> <li>- Apresenta questões pouco pertinentes e nem sempre fundamenta os seus pontos de vista com sentido crítico e criativo.</li> </ul>	<b>Nível intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), bem como falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal pouco adequada.</li> <li>- Não apresenta questões pertinentes nem fundamenta os seus pontos de vista.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>