

DISCIPLINA: Português ANO DE ESCOLARIDADE: 9.º ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
<ul style="list-style-type: none">• Oralidade<ul style="list-style-type: none">- Compreender, analisar, avaliar, preparar e produzir um discurso oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual: diálogo argumentativo; exposição/apresentação de temas, ideias e opiniões; debate; apreciações críticas.	15%
<ul style="list-style-type: none">• Escrita<ul style="list-style-type: none">- Planificar, escrever e reformular, adequadamente, textos de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião e resumo.	25%
<ul style="list-style-type: none">• Leitura<ul style="list-style-type: none">- Ler e compreender textos dos seguintes géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário.	15%
<ul style="list-style-type: none">• Educação Literária<ul style="list-style-type: none">- Ler, debater, analisar, compreender e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões, <i>Auto da Barca do Inferno</i>, de Gil Vicente, uma narrativa e nove poemas de oito autores.	25%
<ul style="list-style-type: none">• Gramática<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e identificar: processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos; arcaísmos e neologismos; traços de variação da língua portuguesa de natureza diacrónica; classes e subclasses de palavras; tempos e modos verbais; funções sintáticas; divisão e classificação de orações; contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise; frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo; relações semânticas entre palavras; valores modais; formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	20%

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Oralidade 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar o assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido; • Fazer uma apresentação bem estruturada, com coerência e coesão; • Usar uma linguagem clara, apresentando um discurso variado e adequado a diversas situações de comunicação; • Compreender as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Leitura (apresentação oral) (40%) • Exercício de compreensão do oral (TCO) (20%) • Oralidade em sala de aula (grelhas de observação) (40%)
Escrita 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever um texto de acordo com o género/formato solicitado; • Respeitar o tema proposto e escrever um texto com eficácia; • Escrever um texto bem organizado, com coesão textual, poucas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes (85%) • Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (15%)
Leitura 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar leitura crítica e autónoma; • Compreender o sentido global e a intenção comunicativa de um texto; • Identificar a estrutura interna e externa de um texto; • Apreciar diferentes textos, realizando diversas tarefas de leitura, respeitando tempo e prazos estipulados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes (80%) • Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (20%)

Educação Literária 20%	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar o texto e relacioná-lo com outros textos; Compreender temas, ideias e valores de um texto; Reconhecer o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos; Apreciar diferentes textos, evidenciando cultura e curiosidade literárias. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes (85%) Trabalho (Diário de Bordo, Projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma ou outros) (15%)
Gramática 15%	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar conhecimento dos conceitos gramaticais; Exercitar diferentes processos gramaticais; Mobilizar os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> Testes (80%) Questionários (Forms/EV) (20%)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 20%	<ul style="list-style-type: none"> Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários; Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas; Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar; Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de Registos (50%) Grelha de observação direta (50%)

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia um excelente domínio do assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido. - Faz uma apresentação bem estruturada, com coerência e coesão. - Usa uma linguagem clara, apresentando um discurso variado e adequado a diversas situações de comunicação. - Compreende com facilidade as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia um razoável domínio do assunto numa apresentação formal, na participação oral na aula e na compreensão do texto ouvido. - Faz uma apresentação com falhas ao nível da estrutura, coerência e coesão. - Usa uma linguagem pouco clara, apresentando um discurso pouco diversificado e adequado a algumas situações de comunicação. - Compreende com alguma dificuldade as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia desconhecimento do assunto numa apresentação formal e na compreensão do texto ouvido e não participa oralmente na aula. - Faz uma apresentação desestruturada, sem coerência e coesão. - Usa uma linguagem desadequada, apresentando um discurso inconsistente. - Não compreende as sequências e a intenção comunicativa de um texto ouvido.
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto de acordo com o género/formato solicitado. - Respeita o tema proposto e escreve um texto sem desvios. - Escreve um texto bem organizado, com coesão textual. - Redige um texto com poucas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto respeitando parcialmente o género/formato solicitado. - Respeita o tema proposto com poucos desvios. - Escreve um texto pouco organizado, com domínio suficiente da coesão textual. - Redige um texto com algumas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto distanciando-se do género/formato solicitado. - Aborda lateralmente o tema proposto. - Escreve um texto desorganizado, com domínio insuficiente da coesão textual. - Redige um texto com muitas falhas ortográficas, lexicais ou sintáticas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 9.º ANO

Ano letivo: 2023/2024

Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza facilmente leitura crítica e autónoma. - Compreende facilmente o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Identifica a estrutura interna e externa de um texto. - Aprecia diferentes textos, realizando diversas tarefas de leitura, respeitando tempo e prazos estipulados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com alguma dificuldade leitura crítica e autónoma. - Compreende com dificuldade o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Não identifica a estrutura interna ou externa de um texto. - Aprecia de forma incompleta diferentes textos, realizando algumas tarefas de leitura, nem sempre respeitando tempo e prazos estipulados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com alguma dificuldade leitura crítica e autónoma. - Compreende com dificuldade o sentido global e a intenção comunicativa de um texto. - Não identifica a estrutura interna ou externa de um texto. - Aprecia de forma incompleta diferentes textos, realizando algumas tarefas de leitura, nem sempre respeitando tempo e prazos estipulados.
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza o texto e relaciona-o com outros textos. - Compreende facilmente temas, ideias e valores de um texto. - Reconhece com facilidade o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Aprecia com facilidade diferentes textos, evidenciando vasta cultura e curiosidade literárias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta alguma dificuldade em contextualizar e relacionar o texto com outros textos. - Compreende temas, ideias e valores de um texto com dificuldade. - Reconhece com dificuldade o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Aprecia com dificuldade diferentes textos, evidenciando alguma cultura e curiosidade literárias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de contextualizar nem de relacionar o texto. - Não compreende facilmente temas, ideias e valores de um texto. - Não reconhece o género do texto, a estrutura externa e interna e os recursos expressivos. - Não aprecia os textos apresentados, evidenciando pouca cultura e curiosidade literárias.
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia excelente conhecimento dos conceitos gramaticais. - Reconhece com facilidade os conceitos gramaticais em contexto. - Exercita diferentes processos gramaticais; - Mobiliza de forma autónoma os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia bom conhecimento dos conceitos gramaticais. - Reconhece alguns conceitos gramaticais em contexto. - Exercita alguns processos gramaticais. - Mobiliza com alguma autonomia os conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia dificuldades no conhecimento dos conceitos gramaticais. - Não reconhece alguns conceitos gramaticais em contexto. - Não exercita processos gramaticais. - Tem muita dificuldade em mobilizar conhecimentos em novas aplicações e situações de comunicação.

Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.
---	--	--	--