

DISCIPLINA: Economia A ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º Ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
A ATIVIDADE ECONÓMICA E A CIÊNCIA ECONÓMICA <ul style="list-style-type: none">○ Realidade social e ciências sociais○ O objeto de estudo da Economia○ O problema económico○ Os agentes económicos○ A atividade económica	5%
NECESSIDADES E CONSUMO <ul style="list-style-type: none">○ As necessidades○ O consumo○ Padrão e estrutura de consumo○ Sociedade de consumo, consumismo e consumerismo	15%
A PRODUÇÃO DE BENS E SERVIÇOS <ul style="list-style-type: none">○ Bens - noção e classificação○ Produção e processo produtivo○ Fatores de produção○ A combinação dos fatores de produção	15%

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<p>PREÇOS E MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O mercado ○ A procura e a lei da procura ○ A oferta e a lei da oferta ○ O equilíbrio de mercado. ○ Estruturas de mercado 	<p>15%</p>
<p>MOEDA E INFLAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A moeda: criação e evolução ○ As funções da moeda ○ O preço dos bens ○ A inflação ○ A medida da inflação 	<p>20%</p>
<p>RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DE RENDIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O rendimento ○ As desigualdades sociais ○ A redistribuição dos rendimentos ○ O rendimento disponível dos particulares 	<p>15%</p>
<p>UTILIZAÇÃO DOS RENDIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A utilização dos rendimentos ○ O investimento: funções e tipos ○ O financiamento da atividade económica 	<p>15%</p>

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Aprendizagens e conhecimentos (45%)	Compreender e aplicar conceitos económicos estruturantes, que visam: – a clarificação do objeto de estudo da Ciência Económica – os fenómenos económicos; - a aquisição dos conceitos e instrumentos que permitam compreender a atividade económica, ou seja, propõe-se o estudo do consumo, da produção de bens e de serviços, dos mercados, do processo de formação dos preços (moeda e inflação), da distribuição dos rendimentos e da utilização dos rendimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (70%) • QUESTIONÁRIOS (20%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%)
Raciocínio Económico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (70%) • QUESTIONÁRIOS (20%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%)
Comunicação económica (10%)	Expressar, oralmente e por escrito, ideias económicas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da Economia.	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (80%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (20%)

<p>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo/ observação – 100%
--	---	--

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Aprendizagens e conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente conceitos e teorias previstas. - Aplica, de forma autónoma e adequada, os conceitos e teorias económicas previstas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - De forma apoiada, compreende conceitos e teorias previstas. - Aplica, de um modo apoiado, conceitos e teorias económicas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende conceitos e teorias previstas. - Não aplica os conceitos e teorias previstas.
Raciocínio Económico	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. - Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. - Avalia, de forma crítica e autónoma, o resultado obtido. 		<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. - Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. - Avalia, de forma crítica, o resultado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. - Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. - Não revela capacidade para avaliar o resultado.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a linguagem económica de forma correta e num registo adequado, com precisão e rigor, quer a nível da oralidade, quer a nível da escrita. - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia. - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, não comprometendo a compreensão. - Produz um texto organizado, evidenciando uma suficiente planificação prévia. - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, comprometendo a compreensão. - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia. - Não revela espírito crítico nem criativo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A - 10º ANO

Ano letivo: 2024/2025

	conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / criativo/ apelativo na forma de apresentação.		Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes.		
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.