

DISCIPLINA: Físico-Química

ANO DE ESCOLARIDADE: 8.º ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
<ul style="list-style-type: none">• REAÇÕES QUÍMICAS<ul style="list-style-type: none">○ Explicação e Representação de Reações Químicas;○ Tipos de Reações Químicas;○ Velocidade das Reações Químicas;	50%
<ul style="list-style-type: none">• SOM<ul style="list-style-type: none">○ Produção e Propagação do Som e Ondas;○ Atributos do Som e sua Detecção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos.• LUZ<ul style="list-style-type: none">○ Ondas de luz e sua propagação;○ Fenómenos Óticos.	25% 25%

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Conhecimento Científico 45%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender conceitos, leis e teorias. - Utilizar terminologia científica. - Selecionar e organizar informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes – 80% • Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%
Mobilização/Aplicação de Conhecimentos 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e interpretar informação. - Relacionar informação e articular saberes. - Avaliar situações e/ou problemas, tomar decisões e criar soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes – 80% • Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%
Comunicação em Ciência 5%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem verbal, escrita e/ou oral, e não verbal para a comunicação. - Argumentar os seus pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 100%
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registos / Observação direta – 100%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende conceitos, fenómenos e teorias. - Utiliza terminologia científica adequada e cumpre as regras de nomenclatura. - Seleciona e organiza corretamente a informação solicitada. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com falhas, conceitos, fenómenos e teorias. - Utiliza, com falhas, terminologia científica adequada e cumpre satisfatoriamente as regras de nomenclatura. - Revela algumas falhas na seleção e na organização da informação solicitada. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na compreensão de conceitos, fenómenos e teorias. - Revela muitas falhas na utilização de terminologia científica adequada e no cumprimento das regras de nomenclatura. - Revela muitas dificuldades na seleção e organização da informação solicitada.
Mobilização/Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta corretamente a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas, e é capaz de inferir conclusões. - Relaciona informação e conhecimentos, articulando saberes de diferentes temas/áreas e aplica o conhecimento a novos contextos. - Aborda, de forma criativa e inovadora, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando soluções válidas e apelativas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta, com falhas, a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e é capaz de tirar algumas conclusões. - Relaciona, com falhas, informação e conhecimentos, articulando alguns saberes de diferentes temas/áreas e aplica alguns conhecimentos a novos contextos. - Aborda, de forma previsível, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando algumas soluções pouco inovadoras ou pouco viáveis. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na análise e interpretação da informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e não consegue deduzir conclusões. - Revela muitas dificuldades no relacionamento da informação e dos conhecimentos, articulando muito poucos saberes de diferentes temas/áreas e não aplica o conhecimento a novos contextos. - Aborda, de forma insatisfatória, problemáticas atuais, a nível local ou global, não apresentando soluções ou apresentando soluções inviáveis ou inadequadas.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma linguagem verbal (oral e/ou escrita) correta, bem estruturada e organizada, bem como uma linguagem não verbal adequada. - Apresenta questões pertinentes e fundamenta os seus pontos de vista, revelando sentido crítico e criativo. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), ou falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal satisfatória. - Apresenta questões pouco pertinentes e nem sempre fundamenta os seus pontos de vista com sentido crítico e criativo. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), bem como falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal pouco adequada. - Não apresenta questões pertinentes nem fundamenta os seus pontos de vista.
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.