

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS

ANO DE ESCOLARIDADE: 6.º ANO

| Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)   | Importância relativa <sup>1</sup>   |
|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais;</li><li>○ Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas;</li><li>○ Transmissão de vida: reprodução no ser humano;</li><li>○ Transmissão de vida: reprodução nas plantas.</li></ul></li><li>• <b>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Microrganismos;</li><li>○ Higiene e problemas sociais.</li></ul></li></ul> | <p><b>80%</b></p> <p><b>20%</b></p> |

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

| <b>Domínios [transversais]<br/>da disciplina<br/>(e respetiva ponderação)</b> | <b>Descritores de desempenho</b>  | <b>Tarefas / Instrumentos de Avaliação<br/>(e respetiva ponderação)</b>   |
|---|---|---|
| <b>Conhecimento Científico</b><br><br><b>45%</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender conceitos, leis e teorias.</li> <li>- Utilizar terminologia científica.</li> <li>- Selecionar e organizar informação.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes <sup>1</sup> – 80%</li> <li>• Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%</li> </ul>   |
| <b>Mobilização/Aplicação de Conhecimentos</b><br><br><b>30%</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e interpretar informação.</li> <li>- Relacionar informação e articular saberes.</li> <li>- Avaliar situações e/ou problemas, tomar decisões e criar soluções.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes <sup>1</sup> – 80%</li> <li>• Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 20%</li> </ul>   |
| <b>Comunicação em Ciência</b><br><br><b>5%</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar linguagem verbal, escrita e/ou oral, e não verbal para a comunicação.</li> <li>- Argumentar os seus pontos de vista.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação – 50%</li> <li>• Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 50%</li> </ul> |
| <b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b><br><br><b>20%</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos – 50%</li> <li>• Grelha de observação direta – 50%</li> </ul>   |

<sup>1</sup> **NOTA:** No final do 2.º semestre, será desconsiderada a classificação mais baixa obtida em teste, para cada domínio, desde que o aluno tenha realizado todos os testes previstos. Esta medida aplica-se exclusivamente aos testes, não abrangendo quaisquer outros instrumentos de avaliação.

| <b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b><br>(em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) |  |                  |  |                           |  |
|--|--|------------------|--|---------------------------|--|
| Domínios [transversais]<br>da disciplina   | Níveis e descritores de desempenho   |                  |  |                           |  |
|  | MUITO BOM<br>(Nível 5)   | Bom<br>(Nível 4) | Suficiente<br>(Nível 3)  | Insuficiente<br>(Nível 2) | Muito Insuficiente<br>(Nível 1)  |
| <b>Conhecimento Científico</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Utiliza terminologia científica adequada e cumpre as regras de nomenclatura.</li> <li>- Seleciona e organiza corretamente a informação solicitada.</li> </ul>   | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, com falhas, conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Utiliza, com falhas, terminologia científica adequada e cumpre satisfatoriamente as regras de nomenclatura.</li> <li>- Revela algumas falhas na seleção e na organização da informação solicitada.</li> </ul>  | Nível intermédio          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na compreensão de conceitos, fenómenos e teorias.</li> <li>- Revela muitas falhas na utilização de terminologia científica adequada e no cumprimento das regras de nomenclatura.</li> <li>- Revela muitas dificuldades na seleção e organização da informação solicitada.</li> </ul>   |
| <b>Mobilização/Aplicação de Conhecimentos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta corretamente a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas, e é capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Relaciona informação e conhecimentos, articulando saberes de diferentes temas/áreas e aplica o conhecimento a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma criativa e inovadora, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando soluções válidas e apelativas.</li> </ul> |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta, com falhas, a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e é capaz de tirar algumas conclusões.</li> <li>- Relaciona, com falhas, informação e conhecimentos, articulando alguns saberes de diferentes temas/áreas e aplica alguns conhecimentos a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma previsível, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando algumas soluções pouco inovadoras ou pouco viáveis.</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas dificuldades na análise e interpretação da informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e não consegue deduzir conclusões.</li> <li>- Revela muitas dificuldades no relacionamento da informação e dos conhecimentos, articulando muito poucos saberes de diferentes temas/áreas e não aplica o conhecimento a novos contextos.</li> <li>- Aborda, de forma insatisfatória, problemáticas atuais, a nível local ou global, não apresentando soluções ou apresentando soluções inviáveis ou inadequadas.</li> </ul> |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS - 6º ANO

Ano letivo: 2025/2026

| <b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b><br>(em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Comunicação em Ciência</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma linguagem verbal (oral e/ou escrita) correta, bem estruturada e organizada, bem como uma linguagem não verbal adequada.</li> <li>- Apresenta questões pertinentes e fundamenta os seus pontos de vista, revelando sentido crítico e criativo.</li> </ul> |  | <p>Apresenta algumas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), ou falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal satisfatória.</p> <p>Apresenta questões pouco pertinentes e nem sempre fundamenta os seus pontos de vista com sentido crítico e criativo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas falhas ao nível da linguagem verbal (oral e/ou escrita), bem como falhas na estrutura e organização do discurso. Apresenta uma linguagem não verbal pouco adequada.</li> <li>- Não apresenta questões pertinentes nem fundamenta os seus pontos de vista.</li> </ul>  |
|  | <b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul> |