

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<ul style="list-style-type: none"> • FABRICAÇÃO E CONSTRUÇÃO • Organização e planificação do projeto • Higiene e segurança no trabalho • Ferramentas e utensílios. • Processos técnicos de fabrico e de construção. • Construção de objetos seguindo sequências lógicas. 	38%
<ul style="list-style-type: none"> • ESTRUTURAS • Tipos de estruturas • Tipos de esforços • Forma e função das estruturas • As estruturas e os materiais 	20%

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Processos tecnológicos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue as fases de realização de um projeto. - Comunica através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções. -Diferencia modos de produção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%) • Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)
Recursos e utilizações técnicas (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos. - Manipula operadores tecnológicos. - Utiliza as principais técnicas. - Identifica fontes de energia e seus processos de transformação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%) • Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)
Tecnologia e sociedade (25%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o potencial tecnológico dos recursos e do meio ambiente. - Compreende a evolução dos artefactos. - Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo e de observação em aula de ET (30%) • Trabalho prático ET e projeto(s) Interdisciplinar(es) de Turma (70%)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 20%	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/ solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribui para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Registos/ Grelha de observação direta – 100%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito insuficiente (Nível 1)
Processos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue muito bem as fases de realização de um projeto. - Comunica claramente, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferencia facilmente modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue com alguma dificuldade as fases de realização de um projeto. - Comunica, com falhas, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferencia com alguma dificuldade modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não distingue as fases de realização de um projeto. - Não comunica, com falhas, através do desenho, formas de representação gráfica de ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Não diferencia modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.

Recursos e Utilizações tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Produz claramente artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa. - Manipula facilmente operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Cria facilmente soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental. - Utiliza sempre as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. - Identifica claramente fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produz com alguma dificuldade artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa. - Manipula com falhas operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Cria com alguma dificuldade soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental. - Utiliza algumas vezes as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. - Identifica com alguma dificuldade fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não produz com artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção impressa. - Não manipula operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. - Não cria com soluções tecnológicas através da reutilização de materiais, tendo atenção à sustentabilidade ambiental. - Não utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. - Não Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.
Tecnologia e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece facilmente o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com alguma dificuldade o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.

No cálculo da média do segundo semestre, valorizar-se-á o melhor desempenho dos alunos: nos trabalhos páticos e projetos, a melhor classificação obtida valerá o triplo da pior. Os restantes instrumentos de avaliação, valerão o mesmo entre si, o que corresponde ao peso que teriam se fosse calculada a média aritmética simples.