

**DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 7.º, 8.º e 9.ºano**

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa <sup>1</sup>
<p><b>- Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar e interpretar a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.</li><li>- Gerir projetos e tomar decisões revelando capacidades de planeamento e execução.</li></ul>	<b>20%</b>
<p><b>- Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender conceitos e teorias previstas.</li><li>- Aplicar os conceitos e teorias previstos.</li></ul>	<b>40%</b>
<p><b>- Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar a língua de forma correta e num registo adequado, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Oralidade: apresentar uma postura corporal correta e expressiva.</li><li>- Produzir um texto claro e organizado, evidenciando uma planificação prévia.</li><li>- Fundamentar os seus juízos e revelar sentido crítico (estabelecer relações com outros conhecimentos); reformular posições considerando pontos de vista contrários e ser inovador/ criativo/ apelativo na forma de apresentação.</li></ul>	<b>40%</b>

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas, ...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<b>Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)</b>
<b>Resolução de problemas</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.</li> <li>- Gere projetos e toma decisões revelando capacidades de planeamento e execução.</li> </ul>	<p>Texto escrito/ Cartaz/ Panfleto/ Inquérito/ Ilustração/ Vídeo, etc.</p> <p align="center">(100%)</p>
<b>Conhecimento</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende conceitos e teorias previstas.</li> <li>- Aplica os conceitos e teorias previstos.</li> </ul>	<p>Texto escrito/ Cartaz/ Panfleto/ Inquérito/ Ilustração/ Vídeo, etc.</p> <p align="center">(100%)</p>
<b>Comunicação</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a língua de forma correta e num registo adequado, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Oralidade: apresenta uma postura corporal correta e expressiva.</li> <li>- Produz um texto claro e organizado, evidenciando uma planificação prévia.</li> <li>- Fundamenta os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador/ criativo/ apelativo na forma de apresentação.</li> </ul>	<p>Apresentação oral / Debate / Dramatização / Vídeo, etc.</p> <p align="center">(100%)</p>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b> (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<p align="center">Grelha de Registos / observação direta</p> <p align="center">(100%)</p>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Resolução de problemas</b>	- Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. - Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução.	<b>Nível intermédio</b>	- Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. - Planeia e desenvolve projetos de forma organizada.	<b>Nível intermédio</b>	- Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. - Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas.
<b>Conhecimento</b>	- Compreende facilmente conceitos e teorias previstas. - Aplica de forma autónoma os conceitos e teorias previstos.		- De forma apoiada, compreende conceitos e teorias previstas. - Aplica conceitos e teorias de forma adequada.		- Não compreende conceitos e teorias previstas. - Não aplica.
<b>Comunicação</b>	- Utiliza a língua de forma correta e num registo adequado, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Oralidade: apresenta uma postura corporal correta e expressiva. - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia. - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador/ criativo/ apelativo na forma de apresentação.		- Apresenta algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão; reportório lexical satisfatório. Oralidade: apresenta uma postura corporal adequada. - Produz um texto organizado, evidenciando uma suficiente planificação prévia. - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes.		- Apresenta muitas incorreções linguísticas, um registo não adequado e reportório lexical elementar. Oralidade: apresenta uma postura corporal não adequada. - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia. - Não revela espírito crítico nem criativo.

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<p align="center"><b>Nível intermédio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>	<p align="center"><b>Nível intermédio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>

No cálculo da média do segundo semestre, valorizar-se-á o melhor desempenho dos alunos: no domínio do Conhecimento, a melhor classificação obtida nos textos escritos, cartazes, panfletos, inquéritos, ilustrações, ou vídeos, etc.; valerá o triplo da pior. Nos restantes domínios, os resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação, valerão o mesmo entre si, o que corresponde ao peso que teriam se fosse calculada a média aritmética simples.