

DISCIPLINA: STEAM

ANO DE ESCOLARIDADE: 7.º ano

| Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais) | Importância relativa ¹ |
|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• DINÂMICAS DE GRUPO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS<ul style="list-style-type: none">○ Definição de identidade de equipa○ Desafio do Ballon Car○ Desafio do Bit Guitar• DESIGN THINKING NA CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS<ul style="list-style-type: none">○ Reciclagem○ Coluna de Som | <p>20%</p> <p>80%</p> |

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

| Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação) | Descritores de desempenho | Tarefas / Instrumentos de Avaliação ² (e respetiva ponderação) |
|---|---|--|
| Investigar e Pesquisar 25% | <ul style="list-style-type: none"> - Planificar um projeto. - Realizar uma investigação. - Ser capaz de resolver um problema. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos - 20% • Projetos - 80% |
| Colaborar e Comunicar 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar estratégias e ferramentas digitais de comunicação e colaboração. - Apresentar publicamente os projetos envolvidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação - 40% • Apresentações Orais - 60% |
| Criar e Inovar 35% | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade. - Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional. - Produzir artefactos digitais criativos. - Desenvolver projetos interdisciplinares manuais. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos - 20% • Projetos - 80% |
| Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. | <ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação direta – 100% |

² Os instrumentos de avaliação nesta disciplina não são equiparados aos testes/fichas de avaliação sumativa realizados individualmente noutras disciplinas.

| PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Domínios [transversais] da disciplina | Níveis e descritores de desempenho | | | | |
| | MUITO BOM (Nível 5) | Bom (Nível 4) | Suficiente (Nível 3) | Insuficiente (Nível 2) | Muito Insuficiente (Nível 1) |
| Investigar e Pesquisar | <ul style="list-style-type: none"> - Formula questões sempre pertinentes. - Consegue definir sempre palavras-chave para pesquisa. - Utiliza sempre ferramentas digitais que apoiam a pesquisa. - Constrói esboços rigorosos e bem esquematizados do projeto. - Aplica princípios de sustentabilidade na seleção dos materiais a utilizar nos projetos. - Analisa a credibilidade das fontes. - Seleciona apenas fontes fidedignas. - Seleciona criticamente a informação mais relevante. - Procura utilizar diferentes conteúdos multimédia para enriquecer a pesquisa. - Utiliza sempre ferramentas digitais para organizar e gerir a informação. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Formula algumas questões pertinentes. - Consegue definir algumas palavras-chave para pesquisa. - Utiliza algumas ferramentas digitais que apoia a pesquisa. - Constrói esboços algo rigorosos e mais ou menos esquematizados. - Aplica alguns princípios de sustentabilidade na seleção dos materiais a utilizar nos projetos. - Analisa a credibilidade de algumas fontes. - Seleciona algumas fontes fidedignas. - Seleciona alguma informação relevante. - Utiliza alguns conteúdos multimédia na pesquisa. - Utiliza ferramentas digitais para organizar e gerir alguma informação. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Formula muito poucas questões pertinentes. - Consegue definir muito poucas palavras-chave para pesquisa. - Utiliza pelo menos uma ferramenta digital que apoia a pesquisa com muitas falhas. - Constrói esboços muito pouco rigorosos e sem esquemas. - Aplica muito poucos princípios de sustentabilidade na seleção dos materiais a utilizar nos projetos. - Analisa a credibilidade de muito poucas fontes. - Seleciona muito poucas fontes fidedignas. - Seleciona muito pouca informação relevante. - Utiliza muito poucos conteúdos multimédia na pesquisa. - Utiliza ferramentas digitais para organizar e gerir alguma informação com muitas falhas. |
| Colaborar e Comunicar | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar, selecionar e utilizar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. - Conhece e adota sempre as regras de etiqueta digital. - Utiliza meios digitais de comunicação e colaboração com facilidade. - Mostra grande domínio sobre a matéria e/ou as competências a desenvolver. | | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar, selecionar e utilizar alguns meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. - Conhece e adota na maioria das vezes as regras de etiqueta digital. - Utiliza meios digitais de comunicação e colaboração de forma satisfatória. - Mostra algum domínio sobre a matéria e/ou as competências a desenvolver. | | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar, selecionar e utilizar muito poucos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. - Conhece e adota muito poucas vezes as regras de etiqueta digital. - Utiliza meios digitais de comunicação e colaboração de forma insuficiente. - Mostra muito pouco domínio sobre a matéria e/ou as competências a desenvolver. |

| PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Domínios [transversais] da disciplina | Níveis e descritores de desempenho | | | | |
| | MUITO BOM (Nível 5) | Bom (Nível 4) | Suficiente (Nível 3) | Insuficiente (Nível 2) | Muito Insuficiente (Nível 1) |
| Colaborar e Comunicar | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica o produto de uma forma eficaz, clara e ordenada. - Linguagem corporal transmite confiança e segurança. | | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica o produto, mas nem sempre de uma forma eficaz, clara e ordenada. - Linguagem corporal nem sempre transmite confiança e segurança. | | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica o produto de uma forma muito pouco eficaz, clara e ordenada. - Linguagem corporal transmite pouca confiança e segurança. |
| Criar e Inovar | <ul style="list-style-type: none"> - Explora autonomamente diferentes ferramentas digitais criativas. - Conhece claramente e adota sempre as regras de ergonomia subjacentes ao uso de dispositivos eletrónicos. - Produz e/ou modifica artefactos digitais para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos. - Elabora facilmente algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples. - Assimila conhecimentos avançados de linguagem de programação. - Produz produtos apelativos e cumpre sempre com os desafios propostos. - Executa os projetos tendo atenção à planificação dos mesmos. - Faz uma gestão eficiente dos recursos disponibilizados. - Revela uma motricidade fina muito desenvolvida. - É sempre criativo e inovador. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Explora, sob orientação, diferentes ferramentas digitais criativas. - Conhece, mas nem sempre adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de dispositivos eletrónicos. - Produz e/ou modifica satisfatoriamente artefactos digitais, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos. - Elabora algoritmos satisfatoriamente no sentido de encontrar soluções para problemas simples. - Assimila conhecimentos básicos de linguagem de programação. - Produz produtos algo apelativos, mas que nem sempre cumprem os desafios propostos. - Executa os projetos não cumprindo com a totalidade da planificação dos mesmos. - Nem sempre faz uma gestão eficiente dos recursos disponibilizados. - Revela alguma motricidade fina. - É criativo e inovador na maior parte das vezes. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Explora, com muitas dificuldades, poucas ferramentas digitais criativas. - Conhece superficialmente e raramente adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de dispositivos eletrónicos. - Produz e/ou modifica com muita dificuldade artefactos digitais. - Elabora algoritmos com muita dificuldade. - Assimila muito poucos conhecimentos de linguagem de programação. - Produz produtos muito pouco apelativos e que raramente cumprem os desafios propostos. - Executa os projetos cumprindo com muito pouco da planificação dos mesmos. - Faz uma gestão muito pouco eficiente dos recursos disponibilizados. - Revela muito pouca motricidade fina. - Raramente é criativo e inovador. |

| PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Domínios [transversais] da disciplina | Níveis e descritores de desempenho | | | | |
| | MUITO BOM (Nível 5) | Bom (Nível 4) | Suficiente (Nível 3) | Insuficiente (Nível 2) | Muito Insuficiente (Nível 1) |
| Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante. |