

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS DE EXPRESSÃO <ul style="list-style-type: none"> ○ Carvão, grafite, lápis de cor, pastel, lápis de cera e marcadores; ○ Guache e aguarela; ○ Técnicas de impressão, técnicas mistas, técnicas tridimensionais e técnicas digitais. 	18%
<ul style="list-style-type: none"> • SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. PROJEÇÕES <ul style="list-style-type: none"> ○ Poliedros; ○ Não poliedros; ○ Projeção ortogonal. 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • ARTESANATO. CERÂMICA E AZULEJARIA. FOTOGRAFIA. MULTIMÉDIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Artesanato ○ Cerâmica e Azulejaria; ○ Fotografia ○ Multimédia 	7%

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Apropriação e Reflexão (15%)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende os saberes da comunicação visual e compreende a simbologia das linguagens artísticas. - Identifica e analisa com vocabulário específico as diferentes narrativas visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo e de observação do professor EV (20%) - Caderno diário digital (30%) - Trabalhos práticos (50%)
Interpretação e Comunicação (15%)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de apreensão e interpretação no contacto com diferentes universos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo e de observação do professor EV (20%) - Caderno diário digital (30%) - Trabalhos práticos (50%)
Experimentação e criação (50%)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica os conhecimentos adquiridos em experimentações plásticas. - (Re)inventa soluções para a criação de novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de registo e de observação do professor EV (20%) - Caderno diário digital (30%) - Trabalhos práticos (50%)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 10%	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/ solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribui para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de Registos/ Grelha de observação direta – 100%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Apropriação e Reflexão	- Realiza pesquisas com muita qualidade, arquiva e organiza o portefólio, segundo a Metodologia de Projeto.	Nível intermédio	- Realiza pesquisas, arquiva e organiza o portefólio, segundo a Metodologia de Projeto.	Nível intermédio	- Não realiza pesquisas, nem arquiva e organiza o portefólio, segundo a Metodologia de Projeto.
Interpretação e Comunicação	- Lê e interpreta narrativas com muita facilidade nas diferentes linguagens visuais, utilizando com grande correção o vocabulário específico da disciplina. - Realiza estudos com grande qualidade para o desenvolvimento do projeto.		- Lê e interpreta narrativas nas diferentes linguagens visuais, utilizando o vocabulário específico da disciplina. - Realiza estudos para o desenvolvimento do projeto.		- Não lê e interpreta narrativas nas diferentes linguagens visuais, nem utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Não realiza estudos para o desenvolvimento do projeto.
Experimentação e Criação	- Descreve acontecimentos, com grande qualidade, aplicando metodologias do desenho. - Cria composições, com grande qualidade, a partir de observações diretas e imaginadas, utilizando com intenção os elementos e meios da expressão visual. - Revela muito empenho na realização das tarefas propostas - Manuseia instrumentos de trabalho com grande rigor, precaução, higiene e segurança.		- Descreve acontecimentos aplicando metodologias do desenho. - Cria composições a partir de observações diretas e imaginadas, utilizando com intenção os elementos e meios da expressão visual. - Revela algum empenho na realização das tarefas propostas - Manuseia instrumentos de trabalho com rigor, precaução, higiene e segurança.		- Descreve acontecimentos aplicando metodologias do desenho. - Cria composições a partir de observações diretas e imaginadas, utilizando com intenção os elementos e meios da expressão visual. - Não revela empenho na realização das tarefas propostas. O aluno manuseia instrumentos de trabalho com rigor, precaução, higiene e segurança.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.

No cálculo da média do segundo semestre, valorizar-se-á o melhor desempenho dos alunos: nos trabalhos e projetos, a melhor classificação obtida valerá o triplo da pior. Os restantes instrumentos de avaliação, valerão o mesmo entre si, o que corresponde ao peso que teriam se fosse calculada a média aritmética simples