

**DISCIPLINA: Filosofia      ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º ano**

| <b>Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)</b>   | <b>Importância relativa<sup>1</sup></b> |
|--|---|
| <b>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é a filosofia?</li> <li>As questões da filosofia</li> </ul>   | <b>5%</b>                               |
| <b>RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tese, argumento, validade, verdade e solidez</li> <li>Quadrado da oposição</li> <li>Formas de inferência válida</li> <li>Principais falácias formais</li> <li>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</li> </ul>                                      | <b>30%</b>                              |
| <b>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</b><br><b>A AÇÃO HUMANA</b><br><b>– ANÁLISE E COMPREENSÃO DO AGIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]</li> </ul>   | <b>20%</b>                              |
| <b>A DIMENSÃO ÉTICO-POLÍTICA</b><br><b>– ANÁLISE E COMPREENSÃO DA EXPERIÊNCIA CONVIVENCIAL [ÉTICA]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A dimensão pessoal e social da ética</li> <li>A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas</li> <li>O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Kant e a ética utilitarista de Mill.</li> </ul> | <b>20%</b>                              |
| <b>ÉTICA, DIREITO E POLÍTICA</b><br><b>– LIBERDADE E JUSTIÇA SOCIAL; IGUALDADE E DIFERENÇAS; JUSTIÇA E EQUIDADE [FILOSOFIA POLÍTICA]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls</li> </ul>   | <b>20%</b>                              |
| <b>TEMAS / PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</b>  | <b>5%</b>                               |

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

| <b>Domínios [transversais]<br/>da disciplina<br/>(e respetiva ponderação)</b> | <b>Descritores de desempenho</b>   | <b>Tarefas / Instrumentos de<br/>Avaliação<br/>(e respetiva ponderação)</b>   |
|---|--|---|
| <b>Conhecimento/<br/>conceptualização<br/>40%</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e identifica com facilidade os conceitos e teorias filosóficas.</li> <li>- Aplica conceitos filosóficos relevantes de forma adequada e autónoma.</li> <li>- Identifica, esclarece e relaciona, com clareza e rigor, conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes (80%)</li> <li>• Questões-aula/Trabalho individual/Trabalho de grupo/Projeto Interdisciplinar de Turma (20%)</li> </ul> |
| <b>Problematização<br/>40%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula problemas de forma clara e precisa, distinguindo o essencial do acessório.</li> <li>- Questiona e discute ideias e respostas a problemas filosóficos, de forma fundamentada.</li> <li>- Avalia problemas e cria soluções inovadoras, justificando a sua pertinência.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes (80%)</li> <li>• Questões-aula/Trabalho individual/Trabalho de grupo/Projeto Interdisciplinar de Turma (20%)</li> </ul> |
| <b>Comunicação/<br/>argumentação<br/>10%</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica consistentemente de forma correta e num registo adequado, apresentando um vocabulário rico e diversificado; a postura corporal é adequada e expressiva.</li> <li>- Apresenta uma organização adequada, apresentando um todo coerente e harmonioso e evidenciando uma boa planificação prévia.</li> <li>- Fundamenta de forma muito relevante e pertinente os seus juízos e revela sentido crítico, mobiliza e articula diferentes conhecimentos; considera posições contrárias e é inovador, criativo e apelativo na forma de apresentação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de participação em aula/ Debate/Apresentação oral – 100%</li> </ul>   |
| <b>Desenvolvimento Pessoal<br/>e Interpessoal<br/>10%</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos/Observação direta – 100%</li> </ul>   |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

(em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)

| Domínios<br>[transversais] da<br>disciplina | Níveis e descritores de desempenho  |                  |   |                           |   |
|---|---|------------------|---|---------------------------|---|
|   | MUITO BOM<br>(Nível 5)  | Bom<br>(Nível 4) | Suficiente<br>(Nível 3)   | Insuficiente<br>(Nível 2) | Muito Insuficiente<br>(Nível 1)   |
| <b>Conhecimento/<br/>Conceptualização</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e explicita com facilidade e rigor os conceitos e teorias filosóficas.</li> <li>- Aplica conceitos filosóficos relevantes de forma adequada e autónoma.</li> <li>- Identifica, esclarece e relaciona, com clareza e rigor, conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul> | Nível intermédio | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e identifica com alguma facilidade os conceitos e teorias filosóficas, com apoio de documentos ou outros meios auxiliares.</li> <li>- Aplica, com apoio de documentos ou outros meios auxiliares, conceitos filosóficos relevantes de forma adequada.</li> <li>- Procura relacionar conceitos filosóficos e mobilizá-los na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos, com apoio de documentos ou outros meios auxiliares.</li> </ul> | Nível intermédio          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende os conceitos ou teorias filosóficas.</li> <li>- Não aplica os conceitos ou teorias filosóficas.</li> <li>- Não é capaz de relacionar e mobilizar conceitos ou teorias filosóficas.</li> </ul>   |
| <b>Problematização</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta corretamente a informação e formula problemas de forma clara e precisa, distinguindo o essencial do acessório.</li> <li>- Questiona e discute ideias e respostas a problemas filosóficos, de forma fundamentada.</li> <li>- Avalia problemas e cria soluções inovadoras, justificando a sua pertinência.</li> </ul>                       |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta, com falhas, a informação.</li> <li>- Questiona algumas ideias e respostas a problemas filosóficos.</li> <li>- Avalia problemas apresentando soluções pouco inovadoras.</li> </ul>  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela capacidade de formulação de problemas e de seleção de informação relevante.</li> <li>- Não revela capacidade de discussão e questionamento acerca de ideias filosóficas.</li> <li>- Não revela capacidade de avaliação e criatividade.</li> </ul> |

| <b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b><br>(em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO) |  |                  |  |                           |  |
|--|--|------------------|--|---------------------------|--|
| Domínios<br>[transversais]<br>da disciplina  | Níveis e descritores de desempenho   |                  |  |                           |  |
|  | MUITO BOM<br>(Nível 5)   | Bom<br>(Nível 4) | Suficiente<br>(Nível 3)  | Insuficiente<br>(Nível 2) | Muito Insuficiente<br>(Nível 1)  |
| <b>Comunicação/<br/>argumentação</b>   | - Comunica consistentemente de forma correta e num registo adequado, apresentando um vocabulário rico e diversificado; a postura corporal é adequada e expressiva.<br>- Apresenta uma organização adequada, apresentando um todo coerente e harmonioso e evidenciando uma boa planificação prévia.<br>- Fundamenta de forma muito relevante e pertinente os seus juízos e revela sentido crítico, mobiliza e articula diferentes conhecimentos; considera posições contrárias e é inovador, criativo e apelativo na forma de apresentação. | Nível intermédio | - Comunica de forma correta apresentando algumas incorreções que não comprometem a compreensão; o repertório lexical é satisfatório; a postura corporal é adequada.<br>- Apresenta uma organização satisfatória, evidenciando uma suficiente planificação prévia.<br>- Fundamenta os seus juízos e procura articular diferentes conhecimentos; revela alguma flexibilidade na interação com posições contrárias.   | Nível intermédio          | - Comunica apresentando muitas incorreções que comprometem a compreensão; o repertório lexical é elementar; a postura corporal é desajustada.<br>- Apresenta um trabalho confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia.<br>- Não revela espírito crítico nem criativo.   |
| <b>Desenvolvimento<br/>Pessoal e<br/>Interpessoal</b>  | - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.<br>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.<br>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.<br>- Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.   |                  | - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.<br>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.<br>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.<br>- Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. |                           | - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.<br>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.<br>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.<br>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante. |

- Nos testes escritos, incluindo os testes de compreensão do oral, realizados em número igual ou superior a três, em cada um dos domínios aplicáveis, será **desconsiderada a pior classificação obtida**, sendo apenas consideradas as restantes para efeitos de cálculo das médias. Nos restantes instrumentos de avaliação, em cada domínio aplicável, as classificações terão igual valor entre si, sendo calculadas **médias aritméticas simples**.