

**DISCIPLINA: Geometria Descritiva A**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º ano**

Blocos / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria Descritiva</li> <li>Tipos de Projeção</li> <li>Sistemas de Representação</li> <li>Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica</li> </ul> </li> </ul>	<b>2%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ponto, Segmento de Reta, Reta, Plano</li> <li>Figuras I</li> <li>Interseções (reta/plano e plano/plano)</li> <li>Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos</li> <li>Sólidos I</li> <li>Métodos Geométricos Auxiliares I e Figuras Planas II</li> <li>Sólidos II</li> </ul> </li> </ul>	<b>98%</b> (25%) (8%) (16%) (6%) (11%) (17%) (15%)

<sup>1</sup> As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso médio que cada um dos Organizadores (Blocos, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios de avaliação específicos e transversais da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
<b>Processos construtivos e Apresentações gráficas</b> (80%)	<p>Ser capaz de perceber espaços e formas visuais reais ou imaginadas e as suas posições relativas através da visualização mental e representação gráfica.</p> <p>Interpretar representações descritivas de formas, apropriando-se do vocabulário específico da geometria descritiva para compreender enunciados de problemas e traduzir os dados bem como comunicar através de representações descritivas.</p> <p>Selecionar a informação essencial e representar graficamente os dados.</p> <p>Compreender a relação espacial dos diferentes elementos de forma a selecionar os processos de resolução/métodos adequados, utilizando a linguagem gráfica de um determinado sistema de representação para resolver graficamente uma determinada situação / problema.</p> <p>Desenvolver a capacidade de abstração e generalização por forma a compreender e aplicar os conceitos e procedimentos/etapas, formulando raciocínios lógicos e escolhendo, entre a diversidade de métodos, uma forma de resolução adequada.</p> <p>Ser capaz de formular e resolver problemas com espírito crítico e criativo, apresentando graficamente a respetiva solução.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes 80%)</li> <li>• Questão de Aula / Trabalho GDA (20%)</li> </ul>
<b>Observância das convenções gráficas</b> (5%)	<p>Utilizar a linguagem específica da disciplina e as regras de representação gráfica estabelecidas para cada sistema de representação em uso, de acordo com as convenções usuais aplicáveis.</p> <p>Apresentar os elementos da representação gráfica corretamente identificados, bem posicionados e legíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes (80%)</li> <li>• Questão de Aula / Trabalho GDA (20%)</li> </ul>
<b>Rigor de execução e Qualidade expressiva</b> (5%)	<p>Desenvolver um espírito de gradual autoexigência e capacidade de efetuar construções rigorosas e com qualidade expressiva.</p> <p>Aplicar as diferentes intensidades de traçado adequadas à hierarquia de cada representação</p> <p>Utilizar adequadamente cada instrumento de desenho rigoroso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes (80%)</li> <li>• Questão de Aula / Trabalho GDA (20%)</li> </ul>
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b> (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Registos / Grelha de observação direta – 100%</li> </ul>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS</b> (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
<b>Domínios [transversais] da disciplina</b>	Níveis e descritores de desempenho				
	<b>MUITO BOM (Nível 5)</b>	<b>Bom (Nível 4)</b>	<b>Suficiente (Nível 3)</b>	<b>Insuficiente (Nível 2)</b>	<b>Muito Insuficiente (Nível 1)</b>
<b>Processos construtivos e Apresentações gráficas*</b>	Interpreta e traduz graficamente todos os dados iniciais de forma correta e comunica revelando apropriação do vocabulário específico. Aplica os processos e métodos construtivos adequados ao problema apresentando todas etapas corretas e de forma completa. Apresenta as soluções completas, totalmente corretas de acordo com o problema proposto, decorrente da correta aplicação de métodos e processos construtivos.	<b>Nível intermédio</b>	Apesar de revelar alguma apropriação do vocabulário da disciplina, interpreta e traduz graficamente os dados iniciais com algumas incorreções que não comprometem o processo de resolução nem descaracterizam o problema. Aplica os processos e métodos construtivos adequados ao problema apresentando as respetivas etapas mas apresenta algumas incorreções ou etapas incompletas. Apresenta soluções incompletas / parcialmente corretas que resultam da incorreta tradução gráfica de algum dado ou de algum erro anterior que não comprometa o processo de resolução.	<b>Nível intermédio</b>	Não interpreta / apresenta graficamente dados iniciais do problema ou apresenta-os de forma incorreta revelando falta de domínio do vocabulário da disciplina e incapacidade na sua tradução gráfica. Não aplica os processos construtivos ou aplica processos que não se adequam ao problema proposto, descaracterizando-o. Não apresenta as soluções ou apresenta soluções incorretas derivadas de erros na tradução dos dados ou na aplicação de processos descaracterizando o problema ou impossibilitam as corretas ou parcialmente corretas projeções dos elementos pedidos.
<b>Observância das convenções gráficas**</b>	Apresenta notações legíveis, corretamente posicionadas e de acordo com as convenções usuais. Executa corretamente do preenchimento com tracejados ou de manchas de preenchimento de secções e de áreas de sombra.		Apresenta algumas notações incompletas, pouco legíveis ou mal posicionadas, mas de acordo com as convenções usuais. Executa poucas irregularidades na execução do preenchimento com tracejados ou manchas de secções ou de áreas de sombra.		Apresenta muitas notações incompletas, pouco legíveis ou mal posicionadas, em desacordo com as convenções usuais. Apresenta muitas irregularidades na execução do preenchimento com tracejados ou manchas de secções ou de áreas de sombra.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10.º ANO

<b>Rigor de execução e Qualidade expressiva**</b>	Realiza construções rigorosas, com traçados regulares Realiza construções com diferenciação adequada de espessura e de intensidade de traço.		Realiza construções com algumas falhas de rigor que não comprometem o processo de resolução gráfica do problema. Realiza construções com alguns traçados irregulares, ou seja, com diferenciação irregular de espessura e de intensidade de traço.		Realiza construções caracterizadas pela total falta de rigor comprometendo o processo de resolução gráfica do problema. Realiza construções caracterizadas pela irregularidade em todos os traçados, ou seja, com diferenciação irregular de espessura e de intensidade de traço.
<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários.</li> <li>- Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribui para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar.</li> <li>- Contribui razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários.</li> <li>- Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas.</li> <li>- Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>- Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.</li> </ul>

\* Em caso de ilegibilidade dos traçados, esta impede a avaliação deste domínio.

\*\* A atribuição de pontuação neste domínio depende da realização correta de, no mínimo, 22% do primeiro domínio: Processos Construtivos e Apresentações Gráficas.

No final do ano letivo, sempre que tenham sido concretizados, pelo menos, três testes de avaliação sumativa, e desde que o aluno tenha realizado todos os elementos de avaliação definidos para a disciplina, será desconsiderada, por domínio, a classificação mais baixa obtida neste instrumento na disciplina de Geometria Descritiva A.