

DISCIPLINA: Biologia e Geologia

ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa¹
<ul style="list-style-type: none"> • GEOLOGIA E MÉTODOS <ul style="list-style-type: none"> ○ A Terra e os seus subsistemas; ○ Rochas magmáticas, metamórficas e sedimentares; ○ Princípios básicos do raciocínio geológico; ○ Mobilismo geológico; ○ Datação das rochas e tempo geológico. • ESTRUTURA E DINÂMICA DA GEOSFERA <ul style="list-style-type: none"> ○ Vulcanologia; ○ Sismologia; ○ Métodos para o estudo do interior da geosfera; ○ Modelo e dinâmica da estrutura interna de geosfera. 	<p align="center">25%</p> <p align="center">25%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • BIODIVERSIDADE <ul style="list-style-type: none"> ○ A biosfera; ○ A célula. • OBTENÇÃO DE MATÉRIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos; ○ Obtenção de matéria pelos seres autotróficos – Fotossíntese. 	<p align="center">5%</p> <p align="center">20%</p>

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa ¹
<ul style="list-style-type: none"> • DISTRIBUIÇÃO DE MATÉRIA <ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte nas plantas; ○ Transporte nos animais. 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • TRANSPORTE E UTILIZAÇÃO DE ENERGIA PELOS SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> ○ Obtenção de energia – Fermentação e Respiração Aeróbia; ○ Trocas Gasosas nos seres multicelulares – Trocas gasosas nas plantas e Trocas gasosas nos animais. 	15%

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Conhecimento Científico 45%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender conceitos, leis e teorias. - Utilizar terminologia científica. - Selecionar e organizar informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes – 75% • Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalho (individual/grupo) / Trabalho de projeto interdisciplinar de turma / Trabalho prático / Relatório / Grelha de observação de aulas laboratoriais – 25%
Mobilização/Aplicação de Conhecimentos 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e interpretar informação. - Relacionar informação e articular saberes. - Avaliar situações e/ou problemas, tomar decisões e criar soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes – 75% • Questionários (questionários teórico-práticos, questionários de aula, ...) / Trabalho (individual/grupo) / Trabalho de projeto interdisciplinar de turma / Trabalho prático / Relatório / Grelha de observação de aulas laboratoriais – 25%
Comunicação em Ciência 5%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar linguagem verbal, escrita e/ou oral, e não verbal para a comunicação. - Argumentar os seus pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação/Trabalhos (trabalhos de projeto, trabalhos interdisciplinares, trabalhos práticos, relatórios, ...) – 100%
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registos/ observação direta – 100%

Para o cálculo da classificação final da disciplina de Biologia e Geologia será desconsiderado, por domínio, o pior resultado obtido nas fichas de avaliação sumativas realizadas. Esta regra apenas se aplicará quando existir um mínimo de três testes de avaliação concretizados e todas as fichas de avaliação sumativas definidas para a disciplina tiverem sido realizadas pelo aluno.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende conceitos, fenómenos e teorias. - Utiliza terminologia científica adequada e cumpre as regras de nomenclatura. - Seleciona e organiza corretamente a informação solicitada. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende, com falhas, conceitos, fenómenos e teorias. - Utiliza, com falhas, terminologia científica adequada e cumpre satisfatoriamente as regras de nomenclatura. - Revela algumas falhas na seleção e na organização da informação solicitada. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na compreensão de conceitos, fenómenos e teorias. - Revela muitas falhas na utilização de terminologia científica adequada e no cumprimento das regras de nomenclatura. - Revela muitas dificuldades na seleção e organização da informação solicitada.
Mobilização/Aplicação de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta corretamente a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas, e é capaz de inferir conclusões. - Relaciona informação e conhecimentos, articulando saberes de diferentes temas/áreas e aplica o conhecimento a novos contextos. - Aborda, de forma criativa e inovadora, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando soluções válidas e apelativas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta, com falhas, a informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e é capaz de tirar algumas conclusões. - Relaciona, com falhas, informação e conhecimentos, articulando alguns saberes de diferentes temas/áreas e aplica alguns conhecimentos a novos contextos. - Aborda, de forma previsível, problemáticas atuais, a nível local ou global, apresentando algumas soluções pouco inovadoras ou pouco viáveis. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela muitas dificuldades na análise e interpretação da informação apresentada em textos, tabelas, gráficos ou esquemas e não consegue deduzir conclusões. - Revela muitas dificuldades no relacionamento da informação e dos conhecimentos, articulando muito poucos saberes de diferentes temas/áreas e não aplica o conhecimento a novos contextos. - Aborda, de forma insatisfatória, problemáticas atuais, a nível local ou global, não apresentando soluções ou apresentando soluções inviáveis ou inadequadas.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza linguagem com correção sintática e lexical, visando a eficácia da comunicação e integra, com rigor, a linguagem adequada à disciplina. - Exprime ideias de forma fluente, organizada e clara. - Intervém de forma pertinente e fundamentada, apresentando ideias ou questões relevantes ao contexto de aprendizagem/ tema em discussão. - Apresenta uma postura correta e interativa, cativando a atenção da audiência quando está a comunicar. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza linguagem com erros a nível sintático e lexical, mas não compromete a eficácia da comunicação e integra linguagem adequada à disciplina de forma oportuna, mas nem sempre rigorosa. - Exprime ideias de forma nem sempre clara, contudo de forma perceptível. - Intervém de forma pouco pertinente e pouco fundamentada, apresentando ideias ou questões pouco relevantes ao contexto de aprendizagem/tema em discussão. - Apresenta falhas ao nível da postura e, quando aplicável, na interação com a audiência, comprometendo a eficácia da comunicação. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza linguagem com correção sintática e lexical, visando a eficácia da comunicação e integra, com rigor, a linguagem adequada à disciplina. - Exprime ideias de forma fluente, organizada e clara. - Intervém de forma pertinente e fundamentada, apresentando ideias ou questões relevantes ao contexto de aprendizagem/ tema em discussão. - Apresenta uma postura correta e interativa, cativando a atenção da audiência quando está a comunicar.
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.