

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO – ATIVIDADE LABORATORIAL						
CRITÉRIOS		Níveis de desempenho				
		N5	N4	N3	N2	N1
Conhecimento	Princípios e conceitos teóricos	Enuncia, com rigor científico, os princípios e as teorias inerentes à realização da atividade laboratorial/ experimental, efetuando um adequado enquadramento ou apresentando um correto suporte teórico relacionado com a atividade prática realizada. Identifica corretamente todos os conceitos-chave subjacentes à atividade laboratorial/ experimental.	Nível intermédio	Enuncia, com falhas ao nível do conteúdo e do rigor científico, os princípios e teorias inerentes à realização da atividade laboratorial/ experimental e efetua, com falhas, o enquadramento teórico da atividade prática realizada. Identifica com algumas falhas os conceitos-chave subjacentes à atividade laboratorial/ experimental.	Nível intermédio	Enuncia incorretamente os princípios e teorias inerentes à realização da atividade laboratorial/ experimental realizada, apresentando falhas graves e sistemáticas ao nível do rigor científico, bem como na seleção da informação apresentada como suporte teórico essencial à compreensão da atividade laboratorial/ experimental. Não identifica corretamente os conceitos-chave subjacentes à atividade laboratorial/ experimental.
	Metodologia	Apresenta, com rigor científico, os procedimentos laboratoriais realizados e todas as alterações efetuadas relativamente ao protocolo no decurso da atividade (caso existam).		Apresenta, com falhas no rigor científico, os procedimentos laboratoriais executados e apresenta de forma incompleta as alterações, relativamente ao protocolo, efetuadas no decurso da atividade (caso existam).		Apresenta, com falhas graves ao nível do rigor científico, os procedimentos laboratoriais executados, não tendo apresentado nenhuma das alterações efetuadas no decurso da atividade (caso existam).
Problematização e identificação dos objetivos	Formula corretamente a questão-problema e/ou identifica e compreende os objetivos da atividade laboratorial/ experimental.	Formula, com ajuda, a questão-problema e identifica parcialmente os objetivos da atividade laboratorial/ experimental.		Não formula a questão-problema e identifica incorretamente os objetivos da atividade laboratorial/ experimental.		
Registo e tratamento de dados (Resultados)	Regista, com rigor e de forma completa, as medições e os resultados observados e, caso se aplique, efetua adequadamente o tratamento dos dados obtidos.	Regista, com falhas no conteúdo (de forma incompleta) e no rigor, nas medições e/ou nos resultados observados e, caso se aplique, realiza, com falhas, o tratamento dos dados obtidos.		Regista, com muitas falhas no conteúdo e no rigor, os resultados observados e, caso se aplique, realiza de forma incorreta o tratamento dos dados obtidos.		
Interpretação (Discussão/ Conclusão)	Analisa criticamente e interpreta corretamente os resultados obtidos e estabelece conclusões de forma coerente, apresentando, de forma devidamente ordenada, os passos dedutivos que levam à conclusão. Apresenta a sua visão crítica sobre o trabalho laboratorial realizado, indicando dificuldades, desvios em relação aos resultados previstos e apresenta sugestões de melhoria e/ou propostas de aprofundamento do estudo.	Analisa criticamente os dados obtidos, apresentando falhas pontuais ao nível da interpretação dos resultados ou na coerência das conclusões apresentadas, em que um ou mais passos dedutivos estão ausentes ou são pouco claros.		Apresenta falhas sistemáticas e graves ao nível da análise crítica e na interpretação dos resultados, comprometendo a coerência das conclusões apresentadas, em que a cadeia de deduções está ausente ou leva a uma conclusão incorreta ou não leva a nenhuma conclusão.		
Linguagem e estrutura	Apresenta a informação de uma forma clara, lógica e bem estruturada, com frases e ideias corretamente interligadas, sem erros ortográficos.	Nem sempre apresenta a informação de forma clara, lógica e estruturada, revelando falhas na linguagem ou na interligação de frases e ideias.		Apresenta falhas sistemáticas na organização da informação, frases desconexas, com ideias e argumentos que se repetem e/ou falhas na linguagem, comprometendo a leitura e a compreensão da informação.		